

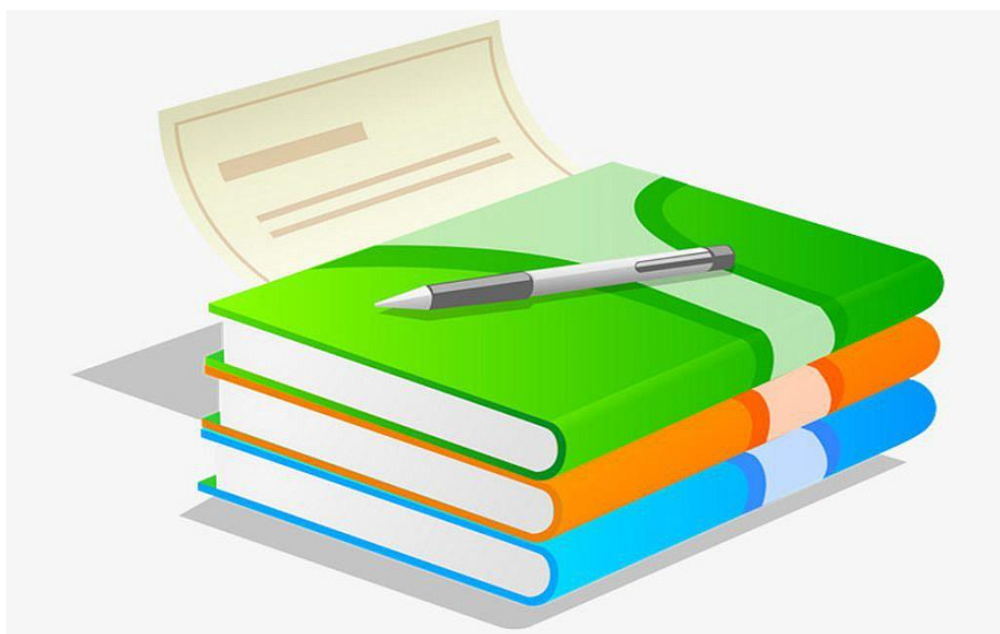
РАССМОТРЕН

общим собранием работников

МДОАУ «Детский сад № 173»

Протокол № 5 от 11.04.2025 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения «Детский сад № 173»
за 2024 год



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	2
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2. Оценка системы управления организации.....	7
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	10
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	13
1.5. Оценка востребованности выпускников	15
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	17
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	24
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	28
1.9. Оценка материально-технической базы.....	30
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	34
 2 РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	

1. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 173» (МДОАУ «Детский сад № 173»)
Руководитель	Гарелкина Нина Ивановна
Адрес организации	460018, Российская Федерация, Оренбургская область, г.Оренбург, ул. Сухарева, 151
Телефон, факс	8(3532)40-36-56
Адрес электронной почты	MBDOU173@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Оренбурга
Дата создания	1957год
Лицензия	Выписка из реестра лицензий по состоянию на 04.06.2021г. № 56-77 Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 173» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 97 мест.

Цель деятельности – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДООУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы:

Рабочая неделя: понедельник – пятница. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 173» (далее - организация) осуществляется в группах, являющихся структурными единицами организации. В 2024 году в организации была определена следующая структура:

- группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет - 1 единица;
- группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет - 1 единица;
- группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет - 1 единица;
- группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет - 1 единица.

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 173» действует на основании Устава, утвержденного Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 31.05.2022г. № 389, Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 56-77, выданной Министерством образования Оренбургской области от 04.06.2021г.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 173;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ №173;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 173;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОАУ № 173 и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников);
- Положение о языке образования МДОАУ № 173.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее –Программа) организации.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 173, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, реализуется в группах общеразвивающей направленности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 3 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел (требования ФГОС ДО раздел II пункт 2.11.).

Обязательная часть Программы содержит комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие, что соответствует ФГОС ДО (раздел II пункт 2.9.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена программой «Дорогою добра» (по социально-нравственному развитию). Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

Организация образовательной деятельности осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность

педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Задачи по развитию образовательной деятельности, поставленные при предыдущем самообследовании, решены.

ДОУ посещают 115 воспитанника, из них 74 мальчика и 59 девочек. Физическое и умственное развитие воспитанников соответствует требованиям Программы ДО. Социальный статус семей – среднего уровня.

Программа дошкольного образования МДОАУ № 173 в 2024 году реализовывалась в обычном (очном) режиме, вопрос взаимодействия с родителями по реализации программы осуществлялся как в очном, так и в дистанционном режиме, для этого педагоги применяли необходимые образовательные программы и платформы для качественного взаимодействия с семьями воспитанников. С 2022 года педагогическим коллективом ДОО активно ведется работа с родителями (законными представителями) воспитанников через социальные сети Сферум, ВКонтакте и Одноклассники. На страницах ДОО в соцсетях педагоги делятся с родителями воспитанников важной и интересной информацией о деятельности дошкольного учреждения, публикуют консультации и мастер-классы воспитательно—образовательной деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ разработана педагогическим коллективом, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.

№ 1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., от 8 ноября 2022 г.) , Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г №1028 в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений

парциальной образовательной программы дошкольного образования «Дорогою добра»

Л.В. Коломийченко.

Объем обязательной части Программы составляет 70% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 30% от ее общего объема.

В МДОАУ № 173 образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В соответствии с Конституцией Российской Федерации государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык.

При приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования выбор языка образования, языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Взаимодействие родителей и педагогов ДОУ в воспитании дошкольников рассматривается нами как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Партнерское взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, атак же обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе обеспечивающее:

- открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- максимальное участие родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- педагогическая поддержка семьи в повышении компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- изменение формата взаимодействия родителей и воспитателей (родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» станут союзниками, партнерами и помощниками педагогам, полноправными участниками образовательного процесса).

К сожалению, как показывают исследования, сегодня наблюдается неэффективное использование воспитательного потенциала семьи. У родителей отсутствует программа воспитания: в основном оно стихийно, их педагогические знания отрывочны, нет четких представлений о возрастных и психических особенностях и потребностях ребенка, они не умеют анализировать свои методы воспитания. И как следствие – частые ошибки, снижающие его результативность. Ошибочные подходы к этому процессу, сложности родителей во многом связаны с их недостаточной компетентностью в сфере воспитания детей дошкольного возраста. Современные родители, с одной стороны, довольно образованные люди, а с другой – они мало информированы по вопросам педагогики, психологии, физиологии и других областей знаний. Сегодня у родителей с любым образованием много вопросов о том, как воспитывать ребенка. Поэтому семья в своей воспитательной деятельности нуждается в помощи.

Использование современных образовательных технологий является необходимым условием профессионализма педагога, в ДОУ используются в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные, интерактивные технологии и культурные практики социализации детей).

В раннем и дошкольном возрасте закладываются такие понятия и представления, как понятие числа, представление о множестве, пространственные и временные отношения, служащие основой репрезентации основных математических понятий и действий, представление о схеме тела, а также способности к классификации.

При выборе технологий и методик обучения педагогами ДОУ предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. Систематически планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность. В ОП спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных группах развивающих технологий и инновационных методик.

Формы организации образовательной деятельности: образовательные предложения для целой группы (занятие), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения № 173 является частью образовательной программы дошкольного образования, утверждена приказом заведующего от 31.08.2024 г. Реализация Программы

воспитания происходит через социальное партнерство с другими организациями: Оренбургская городская библиотека, МОАУ «Лицей № 8», ЦДТ «Золотые спицы».

Вывод: таким образом, образовательная деятельность в организации построена на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе своего образования. Задачи детского сада – создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого.

Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Образовательная деятельность организована в соответствии с

законодательством РФ в сфере образования, что позволяет дать ей объективно хорошую оценку.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Заведующий назначается на должность Учредителем и непосредственно подчиняется руководителю Управления образования. Права и обязанности заведующего, его компетенция в области управления Учреждения определяются в соответствии с законодательством об образовании, уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.

Заведующий несет ответственность перед родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, трудовым договором, должностной инструкцией, Уставом организации и локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность организации.

Коллегиальными органами управления в Учреждении являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и работников по вопросам управления организацией и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся создан Совет родителей (законных представителей) обучающихся, а по инициативе работников действует профессиональный союз работников организации (представительный орган работников).

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов, порядок принятия ими решений и выступления от имени организации устанавливаются уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее собрание работников Учреждения осуществляло свои полномочия по управлению Учреждением. За отчетный период на общем собрании работников Учреждения были рассмотрены:

- ❖ правила приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 173» в новой редакции;
- ❖ правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) в новой редакции;
- ❖ отчет по самообследованию ДОУ за 2023 год;
- ❖ положение об установлении системы оплаты труда работников муниципальных образовательных (общеобразовательных) организаций города Оренбурга, реализующих образовательные программы дошкольного образования, подведомственных управлению образования администрации города Оренбурга;
- ❖ локальный акт «Антикоррупционная политика МДОАУ № 173»;
- ❖ правила внутреннего трудового распорядка МДОАУ № 173;
- ❖ годовой план деятельности МДОАУ на 2024-2025 учебный год;
- ❖ образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 173;
- ❖ внесение изменений в Положение об установлении системы оплаты труда работников МДОАУ № 173.

Помимо вышеназванных вопросов также на общем собрании работников были рассмотрены вопросы о безопасных мерах при проведении новогодних мероприятий, соблюдении трудового законодательства, награждение работников организации и другие.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2024 году педагогический совет принимал участие в разработке образовательной программы дошкольного образования организации; разрабатывал практические решения по речевому и экологическому развитию дошкольников; организации игровой деятельности; охране и укреплению физического и психического развития детей; организовывал научно-методическую работу.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организован представительный орган - профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюз в 2024 году согласовывал графики отпусков работников учреждения, локальные нормативные акты различного характера: инструкции по охране труда. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера.

В организации также создан Совет родителей. Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при принятии Правил внутреннего распорядка воспитанников организации.

Таким образом, в организации имеется полное наличие документов, локальных нормативных актов, регламентирующих его деятельность в соответствии с действующим законодательством. Локальные акты постоянно обновляются.

Организационная структура управления соответствует Уставу, поставленным целям и задачам организации. Можно оценить созданную систему управления организации на хорошем уровне. Анализ опроса родителей об «Оценке уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения» в 2024 году показал: родители оценивают деятельность учреждения в 2024 году выше, чем 2023 году.

Полученные результаты опроса позволяют оценить удовлетворенность родительской общественности работой организации. Контингент по-прежнему не однороден. Анализ результатов опроса родителей организации на выявление удовлетворенности работой организации дает положительную оценку.

Вывод: Результаты деятельности органов системы управления показывают, что планы выполнены на 100%, локальные акты удовлетворяют требования, пожелания всех участников образовательного процесса, совершенствуется система методической работы, образовательной деятельности.

В 2024 году продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно- информационного обеспечения системы управления. Используются унифицированные формы оформления приказов по основной деятельности и личному составу.

ДОУ осуществляет активное социальное партнерство, в том числе в дистанционной форме и в форме электронного документооборота:

№	Социальный партнер	Мероприятия	Результат деятельности	Социальный эффект
---	--------------------	-------------	------------------------	-------------------

1.	Оренбургская городская детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Обогащение познавательной сферы детей	Художественно эстетическое развитие детей
2.	МАОУ «Лицей № 8»	Посещение праздников, совместные мероприятия	Обогащение познавательной сферы детей	Художественно - эстетическое патриотическое, нравственное развитие детей
3.	МАОУ «Лицей № 8»	Отслеживалась адаптация выпускников детского сада. Диагностика готовности детей к школе. Экскурсии различной направленности.	Подготовка детей к более легкой адаптации в новой социальной сфере	Социально-личностное развитие детей
4.	ГБУЗ «Детская клиническая больница № 1»	Профилактические Осмотры детей и сотрудников, противозидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни. Раннее выявление заболеваемости сотрудников.
5.	ГИБДД	Организация бесед с детьми и родителями на общих родительских собраниях, участие в конкурсах	Знания детей ПДД	Снижение случаев ДТП с участием детей
6.	Пожарная охрана	Организация бесед, занятий, тренингов	Знание детьми правил противопожарной безопасности	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
7.	Партнерство с поставщиками товаров, работ, услуг	Закупки товаров, работ, услуг для обеспечения нужд ДОУ	Осуществление деятельности ДОУ	Выполнение ДОУ функций муниципального заказчика
8.	Партнерство со спонсорами	Приобретение краски, игрушек. Изготовление и установка песочницы, спортивного оборудования на спортивном участке.	Решение вопросов по материально-техническому оснащению ДОУ	Оснащение ДОУ в соответствии с нормами и требованиями Роспотребнадзора и пожарной, антитеррористической безопасности

Сведения о родительском сообществе

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. Организация информирования родителей (законных представителей) об их правах, обязанностях и ответственности в сфере образования. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- оптимизация детско-взрослых отношений.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

групповые родительские собрания, консультации;

- проведение совместных мероприятий с детьми и родителями;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- выставки родительского творчества;
- посещение открытых мероприятий;
- проведение совместных с родителями и социальными партнерами акций, праздников, занятий;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;
- консультационный центр;
- дистанционные формы взаимодействия посредством социальных сетей, мессенджеров, Сферума.

В ДОО вся информация о учреждении и его деятельности открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через сайт ДОО, Госпаблик в социальной сети Вконтакте, Одноклассники объявления, стенды, буклеты. Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДОО. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой Образовательной программе и другое.

Сайт детского сада разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации. Приказом руководителя назначен модератор сайта. Деятельность модератора и порядок работы с сайтом определены в Положении о сайте. Адрес сайта: [http:// ds173-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru](http://ds173-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru).

Источником официальной информации о деятельности организации становятся не только сайты, но и их госпаблики в «ВКонтакте». Верификация таких страниц и подтверждение через портал Госуслуг точно гарантирует пользователю подлинность паблика. В нашем детском саду действует госпаблик сообщество в социальной сети «ВКонтакте» - «МДОАУ «Детский сад № 173». Ежедневно публикуются новости, консультации педагогов и специалистов, объявления, опросы.

В ДОО используется приложение Сферум. Сферум— это приложение для педагогов, детей и их родителей. С его помощью проводятся дистанционные занятия, отправляются задания, информируется родительская общественность о важных событиях детского сада, координируется деятельность участников образовательного процесса и т. д. Разработан компаниями Ростелеком и VK при поддержке Министерства цифрового развития и Министерства просвещения. Активно используются группы и чаты для педагогов и родителей.

Вывод: Таким образом, существующую систему управления образовательной организацией можно оценить на оценку – хорошо. Она способствует достижению поставленных целей и задач, в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений и способствует реализации компетенций ДОО в соответствии с законодательством. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей), тем самым реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел IV) требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования (п.4.3) целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако, ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п.3.2.3) допускает, что в Организации (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (или мониторинга). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: – диагностические занятия (по каждому разделу программы); – диагностические срезы; – наблюдения, итоговые занятия. Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования ДОО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В 2024 году педагоги проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 30 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Учебный год/возраст детей	Основные направления развития ребенка				
	Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое
высокий	86 %	75%	74	82%	88%
средний	14%	25%	20%	18%	12%
низкий	0%	0%	6%	0%	0%

Вывод: анализ освоения образовательной программы дошкольного образования показал, что большая часть детей полностью освоили программу.

В целях повышения качества освоения программного материала принято решение обратить внимание на качество организации индивидуальной работы с детьми по речевому развитию.

Сформированность предпосылок учебной деятельности (выпускники, готовность к школьному обучению).

У выпускников детского сада сформирована готовность к принятию новой социальной позиции - школьника, имеющего круг прав и обязанностей, школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни - портфель, учебники, тетради), а возможность получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. Достигнута

сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно и развитие, и успешное протекание учебной деятельности.

Воспитанники показали достаточно высокие результаты в заданиях на равновесие, выносливость. Освоенные движения дети выполняют энергично и правильно, с должным усилием. Хороши навыки сформированы в прыжках в длину с места, в выполнении заданий скоростно – силового характера.

В целом, у выпускников ДОО сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, дети умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, делать выводы. Умеют решать простейшие логические задачи, знают и умеют графически отображать цифры и элементы прописных букв. В большинстве своем владеют навыками самоконтроля и самодисциплины, умеют работать по инструкции и примеру. Обладают представлением о том, что такое школа и какими знаниями и навыками нужно обладать для дальнейшего школьного обучения.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяют сделать оценку уровня освоения детьми образовательных программ

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагоги в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагоги используют инструментарий оценки своей работы, который позволяет им оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Оценивается динамика развития ребёнка в условиях реализации содержания образовательных областей.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах освоения Программы, представлены по направлениям развития (образовательным областям) для каждой возрастной категории детей дошкольного возраста, посещающих Учреждение.

Педагогическая оценка индивидуального развития дошкольников муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 173» в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в рамках педагогической диагностики. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста (педагогическая диагностика) осуществлялась через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста (педагогическая диагностика) осуществлялась во всех возрастных группах через наблюдение разнообразных видов детской деятельности, беседы, через анализ продуктов детской деятельности, решение проблемных ситуаций, специально организуемых воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

По итогам педагогической оценки индивидуального развития в 2024 года результат освоения программы сформирован у 62% (71 ребенок), частично сформирован у 46% (60 детей), не сформирован у 1% (2 ребенка).

Количество выпускников в 2024 году составило 33 человека. Была проведена психолого-педагогическая диагностика, которая показала, что у 100% выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности, они готовы к обучению в школе.

По результатам проведения входных проверочных работ первоклассников, результаты готовности детей к школьному обучению, уровень детского развития, уровень освоения образовательной программы дошкольного образования удовлетворяют требованиям уровня начальной ступени образования МОАУ «Лицей № 8».

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. В ДОО создана эмоционально благоприятная атмосфера, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого воспитанника. Качество подготовки обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 173 – на хорошем уровне. Образовательная деятельность организована в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что позволяет дать ей объективно хорошую оценку. Для достижения более высокого уровня освоения программы ДО необходимо продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию к активному участию в образовательном процессе.

1.4. Оценка организации учебного процесса.

Основными задачами образовательного, учебного процесса в ДОУ являются:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.

Организация образовательного, учебного процесса в ДОУ регламентируется Уставом ДОУ, образовательной программой, годовым планом, планами воспитательно-образовательной работы. Годовой план соответствует целям и задачам ДОУ, составляется с учётом результатов ВСОКО за прошедший год.

Расписание занятий составлено в соответствии с требованиями Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» и Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 173» разработана педагогическим коллективом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.

№ 1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., от 8 ноября 2022 г.),

-Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г №1028 в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений, парциальной образовательной программы дошкольного образования «Дорогою добра» Коломийченко Л.И.,

с учетом мнения родителей (законных представителей), утверждена приказом заведующего. Объем обязательной части Программы составляет 70% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 30% от ее общего объема. В соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования ДОУ обеспечивает образование, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев (при наличии условий) до 8 лет.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепка, аппликация. Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается

максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком. Во время каникул и летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Кроме того, учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, игры –драматизации;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

Педагоги организации выстраивают процесс взаимодействия с детьми на основе доброжелательного отношения, индивидуального подхода и учета зоны ближайшего развития ребенка. В образовательном процессе с детьми используются формы и методы работы соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям. Образовательная деятельность с детьми проводится в игровой форме, для создания положительной мотивации используются сюрпризные моменты, упражнения для развития личностной и интеллектуальной сферы детей. Администрацией и специалистами организации осуществляется психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса, проводятся индивидуальные консультации с воспитателями, оказывается помощь в вопросах воспитания и развития детей.

Вывод: В ДОУ создана система организации учебного процесса в соответствии с современными требованиями, обеспечивающая создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Подготовительную группу посещали 33 воспитанника, из них 19 мальчиков и 14 девочек. Содержание образовательного процесса определялось образовательной программой. В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе. Показателем физической готовности к школе является уровень развития мелкой моторики, связанной с графическим действием. В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МДОАУ №173, проведено диагностическое исследование детей подготовительной группы.

Всего обследовано 30 детей.

Диагностический инструментарий:

- Психологическая и социальная готовность детей к школе. Методика «Мотивационная готовность ребенка к школе»;
- Эмоционально-волевая готовность (произвольность) Методика «Рисование бус»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация). Методика «Продолжи узор»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память). Методика «Запоминание картинок и предметов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление). Методика «Заселение дома»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление). Методика «Диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью. Методика «Чтение схем слов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление).
- Методика «Математический диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью Методика «Развитие устной речи».

Использованные методики позволили установить:

- владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;
- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);
- фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

84% полностью справились с заданием, что свидетельствует о сформированности и высокой автоматизированности у ребенка навыков графической деятельности (правильно держит ручку, свободно распределяет мышечную активность кисти и пальцев), а также развитой произвольности и точности (ориентирует свои действия на внешне заданные условия). Перечисленные особенности свидетельствуют в пользу высокого уровня развития мелкой моторики у ребенка.

У 100% детей достаточно сформирована умеренная автоматизация навыков графической деятельности, умеренно развитая произвольность регуляции движений- этого достаточно для дальнейшего обучения.

Социальная или личностная готовность ребенка к школе характеризуется готовностью к новым формам общения, новому отношению к окружающему и самому себе, обусловленным ситуацией школьного обучения. Одним из важнейших достижений старшего дошкольного возраста является осознание своего социального «Я», формирование своей внутренней социальной позиции. Появляется ясно выраженное стремление к тому, чтобы занять новое более «взрослое» положение в жизни и выполнять новую, важную не только для него самого, но и для других людей деятельность. Ребенок ориентирован на школьную жизнедеятельность. Такая положительная направленность на школу как на особое учебное заведение – важнейшая

предпосылка благополучного вхождения в школьно-учебную действительность, принятия школьных требований, полноценного включения в учебный процесс. Тест «Рисунок школы» направлен на выявление отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности. По данным теста 25 % детей подготовительной группы имеют эмоционально благополучное отношение к школе и учению. 75 % испытывают некую тревогу по поводу школьного обучения как незнакомой для них ситуации, им необходимо расширить круг представлений о школьноучебной действительности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам. Детей, имеющих явно выраженный страх перед школой, непринятие учебных задач, трудности в общении с взрослыми и сверстниками, может быть обусловлено косвенными причинами (мнения взрослых о школе, мнения старших детей- учащихся об учении, либо трудности с социализацией)- нет.

МДОАУ «Детский сад № 173» и МОАУ «Лицей № 8» сотрудничают на протяжении многих лет. Ежегодно заключается договор сотрудничества и составляется план совместной работы на текущий учебный год.

Целью данного сотрудничества является обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

В течение 2024 года ДОУ и лицей плодотворно сотрудничали, учились, делились опытом. Анализ проведенной работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а детям – создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития; обеспечить условия для плавного, бесстрессового перехода от игровой к учебной деятельности.

В 2024 году 32 выпускника МДОАУ поступили в первый класс. Из них 30 детей, что составило 94%, поступили в первый класс «Лицея № 8». Это подтверждает хороший уровень подготовки выпускников к обучению в школе. Педагоги начальных классов отмечают высокий уровень подготовки выпускников нашего детского сада.

Вывод: оценка востребованности выпускников - удовлетворительная. У детей развито наглядно-образное, логическое мышление, память, внимание. Большинство детей умеют работать по образцу, умеют анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать. В общем, выпускники нашего ДОУ показывают хорошие результаты при обучении в школе, что является одной из показателей их востребованности в МОБУ «Лицей № 8» г. Орнебурга. Необходимо продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников, необходимо запланировать совместные мероприятия по преемственности со школами, которые возможно провести как в очном, так и в дистанционном формате.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

МДОАУ №173 укомплектовано кадрами на 100%. Общее количество работников ДОУ составляет – 19 человек. Из них 1 – заведующий, 1 – заместитель заведующего по АХР, 1-старший воспитатель, 7 – воспитателей, 1 – музыкальный руководитель, 7 вспомогательных работников.

Укомплектованность МДОАУ № 173 кадрами

Перечень кадровых работников	По штатном расписанию (в ед.)	Фактически (ед.)		Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	2	2		100
Педагогические:	9	9		100
Старший воспитатель	1	1		100
воспитатель	7	7		100
музыкальный руководитель	1	1		100
Учебно-вспомогательные	4	4		100
Административно-хозяйственные	-	-		-
Иные работники ДОО	4	4		100
Итого:	19	19		100

Распределение педагогических работников по возрастным группам

учебный год	всего педагогов	количество человек (%)				
		до 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	старше 55 лет
2023	10		1 (11%)	3 (33%)	4 (44%)	2 (22%)
2024	9			2 (22%)	4 (44%)	3 (33%)

Распределение педагогических работников по стажевым группам

учебный год	всего педагогов	количество человек (%)			
		до 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	свыше 20 лет
2022	10	2(22%)	2 (22%)	2 (22%)	4 (44%)
2023	9		2 (22%)	2 (22%)	5 (55%)

Распределение педагогических работников по уровню образования

Учебный год, всего педагогов	образование			квалификация		
	высшее	средне-специальное	обучающиеся в ВУЗах	высшая	I категория	без категории
2023						
9 чел.	5 чел	4 чел.	-	5	4 чел.	0

График прохождения аттестации педагогами МДОАУ № 173

№ п/п	Ф. И.О. педагога	Имеющиеся категории			Дата аттестации	Заявленная категория	Выход на аттестацию
		В	1	соответствие			
1	Юнусова Эльмира Зуфаровна		+		26.05.2024г.	1	01.03.2029 г. 28.05.2029г.
2	Аязмова Ирина Михайловна		+		26.05.2022г.	высшая	01.03.2027 г. 28.05.2027 г.
3	Уткина Наталья Викторовна		+		26.04.2021г.	высшая	01.02.2026 г. 26.04.2026 г.
4	Абишева Ирина Зайновна		+		26.03.2021 г.	высшая	01.02.2026 г. 26.03.2026 г.
5	Кузьмина Светлана Анатольевна	+			28.04.2021	высшая	01.02.2025 28.04.2025
6	Тазетдинова Марина Петровна		+		01.03.2024 26.04.2024	1	01.03.2029 26.04.2029
7	Прохорова Надежда Владимировна		+		26.12.2019	1	01.10.2024 26.12.2024
8	Месяц Елена Васильевна		+		25.04.2022	1	01.02.2026 25.04.2026
9	Хадырова Ольга Анатольевна		+		26.12.2019	1	01.10.2024 26.12.2024

В 2024 году количество педагогических работников с первой квалификационной категорией стало меньше на 2. Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию, - 80 %.

За год 2 административных и 3 педагогических работника повысили свой педагогический уровень квалификации по различным направлениям.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалист: музыкальный руководитель.

Работа с кадрами в 2024 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической и аналитической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: работа в творческих и рабочих группах по направлениям, педсоветы, теоретические и практические семинары, клуб педагогического общения, деловые игры, выставки, смотры-конкурсы, аналитические отчеты, круглые столы, участие в конкурсах различного уровня (в том числе дистанционных), самообразование.

В течение учебного года педагоги активно участвовали в реализации задач и направлений годового плана: проводились консультации, презентовали свой опыт работы, организовывали интересные мероприятия, выставки работ для детей и родителей. Подведены самооценка

развивающей среды, организации образовательной деятельности, взаимодействие участников процесса.

Все запланированные консультации и семинары проведены по плану.

Осуществляется обучение педагогов применению ИКТ в различных аспектах деятельности ДОУ: педагоги овладели навыками работы с информационными Интернет- ресурсами.

В целях эффективной работы педагогического коллектива разработан план работы на 2024-25 учебный год.

Цель: Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной деятельности.

Задачи работы на 2024-2025 учебный год

1. Внедрение и реализация образовательной деятельности образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО) в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

2.Создание мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей условия для наилучшего образования для каждого воспитанника.

2. Использование разнообразных форм сотрудничества с семьей.

Тема реализована через работу трех творческих групп в различных формах, в том числе дистанционно:

✓ Традиционные:

тематические педсоветы;

проблемные семинары; семинары-практикумы;

дни открытых дверей; повышение квалификации;

работа педагогов над темами самообразования;

открытые мероприятия и их анализ;

участие в конкурсах;

организация курсовой и консультативной подготовки педагогов.

✓ Инновационные:

Командное обучение;

работа творческих, рабочих групп; мастер

- классы; проектная деятельность.

В течение учебного года педагоги активно участвовали в реализации задач и направлений годового плана: показывали открытые занятия, проводили консультации, презентовали свой опыт работы, организовывали интересные мероприятия, конкурсы, выставки для детей и родителей. Все запланированные консультации и семинары проведены по плану.

План повышения квалификации педагогов МДОАУ № 173

№ п/п	Ф. И.О. педагога	Дата	Курсы повышения за последний год (Название)	Дата следующего повышения квалификации
-------	------------------	------	--	---

1	Аязмова Ирина Михайловна	август 2022г. Декабрь 2022г.	«Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста», 72 ч. –ГБПОУ Оренбургский педагогический колледж им.Н.К.Калугина г. Оренбурга «Основы обеспечения информационной безопасности детей»- 36 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Ноябрь 2025 г.
2	Юнусова Эльмира Зуфаровна	Ноябрь 2023г.	«Использование интерактивного оборудования в инклюзивном воспитании дошкольников», 72 ч. – ГБОУ Оренбургский педагогический колледж им.Н.К.Калугина	Ноябрь 2026 г.
3	Уткина Наталья Викторовна	Ноябрь 2021г.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч. – «Единый урок»	Ноябрь 2024 г.
4	Абишева Ирина Зайновна	Август 2021г.	Повышение квалификации по теме «Основы обеспечения информационной безопасности детей»-36 ч.	август 2024 г.
5	Кузьмина Светлана Анатольевна	Август 2022г.	«Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста», 72 ч. –ГБПОУ Оренбургский педагогический колледж им.Н.К.Калугина г. Оренбурга	Ноябрь 2025 г.
6	Тазетдинова Марина Петровна	Ноябрь 2022г.	Повышение квалификации по теме «Основы обеспечения информационной безопасности детей»-36 ч.	Ноябрь 2025 г.
7	Прохорова Надежда Владимировна	декабрь 2022г	«Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста», 72 ч. –ГБПОУ Оренбургский педагогический колледж им.Н.К.Калугина г. Оренбурга	Ноябрь 2025 г.
8	Месяц Елена Васильевна	Ноябрь 2022г.	«Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ», 73 ч.	Ноябрь 2025 г.
9	Хадырова Ольга Анатольевна	Декабрь 2022	Повышение квалификации по теме «Основы обеспечения информационной безопасности детей»-36 ч. «Единый урок»	Декабрь 2025г.

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свой профессиональный уровень профессионального развития. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в соответствии с ФГОС ДО, составляет 9 человек (100%).

Педагоги ежегодно принимают активное участие в работе методических объединений и городских мероприятий, успешно представляя свой опыт работы. Проводится работа педагогами по обобщению, распространению собственного опыта.

№	ФИО педагога	дата	Тема СПО педагога	Форма мероприятия
1	Юнусова Э.З.	29.02.2024	«Центр двигательной активности в группах ДОУ в соответствии с ФОП ДО»	Доклад и презентация на МО
2	Тазетдинова М.П.	29.02.2024	«Центр двигательной активности в группах ДОУ в соответствии с ФОП ДО»	презентация
1	Месяц Е.В.	30.11.2024 г.	«Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через занимательные игры и упражнения»	Педсовет
2	Прохорова Н.В.	27.02.2024г.	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление с родным краем»	педсовет

Участие педагогов в конкурсном движении

В течение года педагоги принимали участие во всероссийских, муниципальных конкурсах, методических мероприятиях, научно-практических конференциях. Все это позволяет не только повысить уровень профессионализма педагогов, но и способствует повышению качества воспитания, образования детей, а также является мощным моральным стимулом для развития и поддержания имиджа как педагогов, так и учреждения в целом.

Участие педагогов в конкурсах

№	Название мероприятия	Дата проведения	Ф.И.О. педагога	продукт
1	Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку «Фонд 21 века» «Мой лучший сценарий»	Январь 2024 г.	Юнусова Э.З. Кузьмина С.А. Азямова И.М.	Диплом победителя 1 степени
2	Смотр-конкурс «Лучший центр патриотического воспитания в группах ДОУ»	Февраль 2024	Педагоги всех групп	Диплом участника
3	Всероссийский конкурс «Подарок для защитника»-за подготовку победителей	Февраль 2024	Кузьмина С.А.	Диплом
4	Всероссийская викторина «Максленичные традиции»- за подготовку победителей	Март 2024	Кузьмина С.А.	диплом
5	Конкурс-выставка творческих работ среди работников ОО г.Оренбурга «Мир моих увлечений»	Апрель 2024	Юнусова Э.З. Кузьмина С.А. Абишева И.З. Азямова И.М.	диплом участника
6	Конкурс среди работников образования «Мы все таланты!» - горком Профсоюза	апрель 2024	Азямова И.М.	Диплом победителя 2 место

7	Всероссийский патриотический дистанционный конкурс рисунков и фотографий, посвященный 79-летию Победы в ВОВ, «Твой подвиг бессмертен, солдат!»	Апрель 2024	Азямова И.М. Юнусова И.З.	Диплом за 1 место
				Диплом
7	Всероссийский конкурс «Этот удивительный космос»-за подготовку победителей	Апрель 2024	Кузьмина С.А.	Диплом
8	Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры»	Август 2024г.	Юнусова Э.З. Абишева И.З. Кузьмина С.А.	Сертификат участника
9	Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»	Апрель 2024 г.	Юнусова Э.З. Кузьмина С.А. Абишева И.З.	Сертификат организатора
10	2 международная практическая конференция «Университет детства: Крутые практики»	1-2 июня	Юнусова Э.З.	Сертификат участника
11	Всероссийский информационно-методический вебинар «Внедрение ФОП ДО в образовательную практику»	Июль 2024	Кузьмина С.А.	Сертификат участника
12	Издательство «Просвещение» Вебинар «Подготовка к новому учебному году». Актуальные направления деятельности детского сада»	23 июня 2024г.	Юнусова Э.З. Азямова И.М.	Сертификат участника
13	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	В течение года	Юнусова Э.З. Кузьмина С.А. Азямова И.М.	Сертификат участника
14	Конкурс поделок к новому году «Такая разная снегурочка»	Декабрь 2024	Педагоги всех групп	грамоты

Педагоги своевременно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также работают над самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Если анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, в 2020 году показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp и большинство педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации, то в 2022 году возможности для использования педагогами дистанционных форм обучения возросли.

***Вывод:** ДОУ укомплектовано кадрами в полном объеме. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, обобщают свой педагогический опыт, активно участвуют в методических объединениях и профессиональных конкурсах, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, публикуются в периодических и методических изданиях. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало*

оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива. Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров, реализованы запланированные мероприятия. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников, осуществление деятельности в инновационном режиме.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение МДОАУ №173 представлено учебно-методическими пособиями, которые специально разработаны с целью эффективной организации образовательного процесса, учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка.

В рамках данного обеспечения представлены разнообразные пособия, которые помогают учащимся лучше усваивать учебный материал и успешно развиваться в процессе обучения. В зависимости от возраста и уровня подготовки детей, а также от конкретных целей обучения, в учебно-методическом комплексе представлены материалы по различным образовательным областям.

Каждое учебно-методическое пособие разработано с учетом современных методик обучения и построено таким образом, чтобы максимально активизировать интерес детей к учебному процессу. Наглядные и интерактивные материалы помогают понимать и запоминать информацию, а также осваивать новые навыки и умения.

Большое внимание уделяется индивидуальному подходу к каждому ребенку. Учитывая его индивидуальные особенности и образовательные потребности, учебно-методическое обеспечение предлагает разнообразные дифференцированные материалы, которые позволяют адаптировать обучение под интересы и способности каждого ученика. Это способствует эффективному усвоению материала и лучшим результатам в образовательном процессе.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение МДОАУ №173 является незаменимым инструментом для организации качественного и индивидуально направленного образовательного процесса. Оно позволяет максимально раскрыть потенциал каждого ребенка, учитывая его специфические потребности и помогает достичь успешных результатов в обучении.

В дошкольной организации активно ведется вся необходимая документация, связанная с организацией методической работы. В рамках этой деятельности разработаны локальные акты, которые регламентируют образовательную деятельность с воспитанниками. Такие акты являются неотъемлемой частью процесса взаимодействия педагогов и детей.

Кроме того, для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования в педагогическом коллективе детского сада были разработаны перспективные планы работы по всем образовательным областям. Они позволяют эффективно организовывать образовательную деятельность для каждой возрастной группы.

Помимо этого, педагоги детского сада постоянно составляют календарные планы воспитательно-образовательной работы. Такая практика позволяет подходить к планированию воспитания и обучения с учетом конкретного времени и событий в жизни детей.

Все эти документы и планы являются важными инструментами, которые помогают в достижении высоких показателей в работе с детьми. Они позволяют педагогам быть организованными, креативными и готовыми к любым ситуациям, которые могут возникнуть в процессе образовательной деятельности. Кроме того, такая система документирования и планирования помогает обеспечить непрерывность и последовательность в образовательном процессе.

Образовательная деятельность в дошкольной организации требует внимательности, ответственности и профессионализма. А благодаря разработанным локальным актам, перспективным планам работы и календарным планам воспитательно-образовательной работы педагоги детского сада обеспечивают максимально эффективное и качественное взаимодействие с воспитанниками.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 173, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

Учебно-методические материалы, входящие в оснащение методического кабинета, выдаются педагогическим работникам старшим воспитателем по их запросам во временное пользование. Срок, на который выдаются учебные и методические материалы, определяется с учетом использования запрашиваемых материалов, и регистрируются в журнале выдачи литературы.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности в МДОАУ № 173 обеспечен доступ педагогических работников к учебно-методическим материалам.

Учебно-методические материалы, размещаемые на официальном сайте дошкольного учреждения, находятся в открытом доступе.

В МДОАУ № 173 учебно-методическое обеспечение включало в себя работу по обеспечению образовательной деятельности современными передовыми технологиями и методическими средствами, способствующими максимально продуктивной реализации образовательной программы дошкольного образования.

В 2024 году педагогическим коллективом учреждения самостоятельно и в соответствии с ФГОС ДО была разработана образовательная Программа дошкольного образования, которая определяла содержание и организацию образовательной деятельности учреждения.

В ДОУ имеется учебно-методическое обеспечение, которое пополнялось методической литературой, наглядно – дидактическими пособиями, дидактическим материалом в картинках и журналами (в электронном формате) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательная деятельность в 2024 году строилась в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно – эстетическое развитие).

Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям педагоги в своей работе использовали программы, технологии, методические пособия, охватывающие образовательные области:

- программы: «Воспитать пешехода» С.Е. Клейман, Г.Ю. Байкова, Н.Н. Резаева, Л.А. Верещагиной; «Здоровье» С.Е. Клейман, Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачева, Т.М. Пересыпкина; - «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А., Новоскольцев; «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» И.А. Лыкова, М.: Цветной мир; Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников»; «Я и мир» Л.Л. Мосалова; «Развитие художественных способностей дошкольников» Т.С. Комарова; - программа «Ознакомление дошкольников с литературой» О.С. Ушакова.

- технологии, методические пособия:

«Беседы о детях-героях Великой отечественной войны». Т.А.Шорыгина; «Беседы о поведении ребёнка за столом» Т.А.Шорыгина; «Беседы о хорошем и плохом поведении» Т.А.Шорыгина; «Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»; Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий.- СПб.: «ООО Издательство «Детство-Пресс»; «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие» Н.Г.Комратова, Грибова Л.Ф.; Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет» В.А.Деркунская, А.Н.Харчевникова; «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет » «Азбука безопасности» Н.В.Коломеец; Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет /О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова «Математика в детском саду» (все возраста) В.П.Новикова; «Формирование целостной картины мира. Познавательнаяинформационная часть, игровые технологии» (все возраста) О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева; «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Ознакомление с природой в детском саду» (все возраста) О.А. Соломенникова; «Проектная деятельность в детском саду: организация, конспекты проектов» Т.В.Гулидова.

В современной образовательной деятельности все большую роль занимают инновационные технологии и различные технические средства. Одним из них является спортивное оборудование и инвентарь. Его использование на занятиях и в режимных моментах способствует развитию физической активности обучающихся, формирует навыки командной работы, укрепляет здоровье и повышает общую физическую подготовку. С таким оборудованием можно проводить уроки физической культуры не только на специализированной площадке, но и в помещении.

Еще одно важное средство в образовательной сфере – музыкальные инструменты. Они помогают развивать музыкальные способности воспитанников, расширять их кругозор и помогают формированию эстетического вкуса. Также музыкальные инструменты применяются на занятиях по развитию речи, помогая развивать речевые навыки и звукопроизношение.

Для проведения различных презентаций, и показа видеоматериалов в детском саду используют телевизор, интерактивную доску и проектор. Педагоги создавали комфортные условия для просмотра информации и делали процесс обучения более увлекательным и интересным.

Интерактивный стол и интерактивная доска – это современные технические средства, позволяющие сделать обучение более интерактивным и эффективным. Используя такие устройства, преподаватель может создавать интерактивные упражнения, проводить коллективные игры и задания, что способствует более глубокому усвоению материала и активному участию каждого ученика в образовательном процессе.

Таким образом, в образовательной сфере активно используется спортивное оборудование и инвентарь, музыкальные инструменты и музыкальный центр, телевизор и проектор, интерактивный стол, интерактивная доска. Эти технические средства помогают преподавателям сделать процесс обучения более интересным, увлекательным и позволяют вовлекать учащихся в активную деятельность. В результате, ученики лучше усваивают знания, развивают свои навыки и способности, а обучение становится более доступным и эффективным.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования были разработаны перспективные планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования и рабочей программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений «Мой край, родной», «Сказочный театр» педагогами детского сада были разработаны перспективные планы образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста в соответствии с тематикой и требованиями, утверждёнными на педагогическом совете; для детей младшего и среднего возраста педагогами был разработан план реализации программы «Сказочный театр» в режимных моментах.

В целях совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса в период в 2024 году в детском саду проводилась научно – методическая работа. Тема научнометодической работы - сопровождение образовательной деятельности по реализации модельноконструктивной деятельности. Сопровождение образовательной деятельности по реализации модельно-конструктивной деятельности в детском саду - это ключевое звено в обеспечении полноценного и разностороннего развития детей младшего возраста. Модельно-конструктивная деятельность является одним из самых эффективных методов формирования у детей навыков самостоятельного творчества, аналитического мышления и проблемного видения мира.

Одной из главных задач сопровождения образовательной деятельности в детском саду являлось создание условий для развития у детей умения работать с различными материалами и инструментами, проявлять творческую активность, исследовательский интерес и находить нестандартные решения для возникающих задач. В процессе модельно-конструктивной деятельности дети не только развивали физические навыки и пространственное воображение, но и учатся решать задачи, работать в группе и проявлять творческий подход к решению различных задач.

Сопровождение модельно-конструктивной деятельности включало в себя разработку и организацию учебно-методического обеспечения, следование определенной последовательности и структуры занятий, а также осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку.

Одним из основных компонентов сопровождения образовательной деятельности являлся подбор специализированных игровых и познавательных материалов, которые отвечают возрастным особенностям детей и развивают их умственные и физические способности. Важно также создать комфортные условия для ребенка, где он может свободно проявлять свои творческие и познавательные способности.

При сопровождении модельно-конструктивной деятельности педагоги учитывали психологические особенности каждого ребенка, его интересы и потребности. Ведь каждый ребенок развивается по-своему и имеет свои индивидуальные особенности. Такой индивидуальный подход позволял более эффективно развивать каждого ребенка и помогает ему достигать личностного и познавательного успеха.

Программа «Мой край родной», разработанная с целью формирования у детей патриотических чувств к своему городу, родному краю в процессе общения с окружающими людьми и ознакомления с его историей, культурой, природой и достопримечательностями у детей старшего дошкольного возраста средствами регионального содержания Программы, а также дидактические пособия для обеспечения реализации данной Программы.

В 2024 году дидактические игры, созданные собственноручно, стали неотъемлемой частью развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении. Эти игры отличались оригинальностью и уникальностью, ведь они были разработаны специально для удовлетворения потребностей маленьких учащихся.

Главной целью дидактических игр было обеспечение эффективного и интересного обучения детей. Лепбуки, одна из самых популярных форматов игр, представляли собой развивающие книжки, в которых каждая страница содержала интерактивные элементы и задания. Они помогали детям овладеть навыками чтения, счета, логики и познавательной деятельности.

Додекадр, еще один необычный элемент развивающей среды, представлял собой специальное устройство, состоящее из 10-ти съемных деталей. Каждая деталь была обозначена числом, а на обратной стороне имела цветовую кодировку. Благодаря такому инновационному подходу, дети смогли научиться считать до 10 и распознавать цвета. Додекадр стал настоящей находкой для воспитателей, которые заметили, что дети находятся в состоянии игры и в то же время активно развиваются.

Одним из ключевых аспектов развивающих игр стала возможность создания собственных дидактических материалов. Ребята с радостью погрузились в творческий процесс, создавая свои собственные игры и лепбуки. Это позволило им не только развить творческие способности, но и получить уникальную возможность научиться самостоятельно изготавливать материалы для обучения.

Отличительной особенностью стало множество дидактических игр, сделанных своими руками, которые способствовали более эффективному и интересному обучению детей. Одновременно с этим, развивающая среда стала важным фактором для развития творческих способностей детей и позволила им самостоятельно создавать уникальные дидактические материалы.

Вывод: учебно-методическое обеспечение находится на удовлетворительном уровне, позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования и рабочую программу воспитания МДОАУ № 173 в полном объеме. Педагогическим работникам обеспечен доступ к учебно-методическим материалам.

Сотрудники детского сада заботятся об условиях, способствующих развитию мотивации участников образовательного процесса в направлении саморазвития, самореализации и самостоятельной творческой деятельности. Это, в свою очередь, позволяет педагогам эффективно планировать образовательную работу и повышать свой профессиональный уровень, используя разнообразные ресурсы и возможности, предоставленные в нашей организации. Мы постоянно стремимся развиваться и совершенствовать уже имеющийся арсенал, чтобы обеспечить максимально благоприятную и продуктивную образовательную среду для наших воспитанников. Удовлетворенность учебно-методического обеспечения составила 85%.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд МДОАУ «Детский сад №173» укомплектован согласно п.1, п.3 ст.18 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Библиотечный фонд содержит печатные учебные издания, электронные учебные издания, методические издания, периодические издания, интернет-ресурсы.

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создается эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду компьютеры, сканеры, принтеры - стали мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Для управления образовательным процессом в дошкольном учреждении функционируют собственные информационные ресурсы: сайт (ds173-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru), электронная почта (MBDOU173@yandex.ru). На сайте ДОУ создана электронная библиотека, дающая возможность подобрать литературу для педагогов, детей и родителей по интересующей их теме. Информационная среда доступна для всех участников образовательного процесса.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и предназначен для реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

Библиотечный фонд укомплектован методическими изданиями по всем образовательным областям, входящим в реализуемую дошкольным учреждением образовательную программу на 85%.

Методическая литература для педагогов размещена по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В методическом кабинете имеется архив периодических изданий профессиональной направленности - журналы: ребенок в детском саду, дошкольное воспитание, справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, управление дошкольным образовательным учреждением с приложением, нормативные документы образовательного учреждения, справочник руководителя дошкольного учреждения, воспитатель дошкольного образовательного учреждения с библиотекой воспитателя, дошкольная педагогика. Библиотека обеспечена наглядными и учебными пособиями, в том числе детской художественной литературой.

В библиотеку детской художественной литературы входят, прежде всего, произведения, рекомендованные образовательной программой Учреждения, а также хрестоматии, сказки, проза, поэзия, сборники.

Участники образовательного процесса имеют право на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами больше в печатном варианте, чем в электронном виде. Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создается эффективная система информационного обеспечения.

На сайте Учреждения имеются ссылки на электронные ресурсы, дающие возможность подобрать литературу для педагогов, детей и родителей по интересующей их теме.

Информационная среда доступна для всех участников образовательного процесса.

В приемных комнатах, коридорах организации имеются информационные стенды, функционирует выставка детских рисунков, которая обновляется ежемесячно.

Имеются периодические издания, такие журналы, как «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Справочник старшего воспитателя» и «Управление ДОУ», но не 2023 г. издания.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Учреждение оснащено техническими ресурсами: компьютерами -3 шт, ноутбук – 1 шт, , принтер- 2 шт, сканер-1 шт, брошюратор – 1 шт, ламинатор – 1 шт, МФУ – 1 шт, музыкальный центр- 2 шт, телевизор -4 шт, фотоаппарат – 1шт, 3 компьютера подключены к локальной сети и к Интернету, имеется электронная почта: MBDOU173@yandex.ru и сайт: <https://ds173-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru>, социальные сети Вк, Одноклассники, VK Мессенджер.

Сайт МДОАУ № 173 является важнейшим элементом информационной политики современного образовательного учреждения и инструментом решения ряда образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательного процесса.

У нашего детского сада создан официальный сайт <https://ds173-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru>, в сети «Интернет», который находится в открытом доступе в сети «Интернет». Согласно статьи 29 ФЗ РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ МДОАУ № 173 обеспечивает информационную открытость путем предоставления открытой и доступной информации о деятельности учреждения посредством размещения на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет". Вся информация отвечает правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновление информации об образовательной организации, утверждёнными Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации".

Сайт МДОАУ №173 представляет собой ключевой компонент информационной политики современного образовательного учреждения. Он является неотъемлемым инструментом в решении множества образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательного процесса.

Важность сайта МДОАУ №173 в информационной политике образовательного учреждения трудно переоценить. Он предоставляет участникам образовательного процесса (родителям и педагогам) широкий доступ к актуальной информации, материалам, ресурсам. Благодаря этому, все участники образовательного процесса могут быть в курсе всех событий и новостей, связанных с деятельностью учреждения.

Таким образом, сайт ДОУ играет значительную роль в процессе формирования информационной культуры участников образовательного процесса. Он упрощает взаимодействие между педагогами и родителями, предоставляет доступ к актуальной информации и образовательным ресурсам.

В организации работает электронная почта; 2 сетевых точки выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью до 10 Мбит/сек по без лимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер АО «Радиосвязь».

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – удовлетворительная. В ДОУ создано библиотечно-информационное обеспечение. Составлены каталоги библиотечного фонда. Библиотечно-информационное обеспечение в 2023 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. Необходимо продолжить работу по оснащению библиотечного фонда методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО, изыскать возможность подписки на периодические и электронные издания.

1.9. Оценка материально-технической базы

В ДОУ созданы все условия для полноценного развития детей. Для качественного осуществления образовательного процесса имеются оборудованные помещения.

Вид помещения		Функциональное использование	Оборудование
Групповые помещения		Организация образовательного процесса, а также присмотр и уход за детьми	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом.
Физкультурно-музыкальный зал		Музыкальная деятельность, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия, занятия физической культурой.	Фортепьяно, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, фонотека, нотный материал, музыкальный центр, телевизор, мультимедийная техника. Спортивное оборудование, спортивный инвентарь.
Методический кабинет		Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение.	Программно-методическое обеспечение, Научно-методическая, детская литература, периодические издания, нормативно-правовые документы, материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов, диагностические материалы, компьютер с выходом в интернет, информационный стенд.
Приемные группы		Информационное использование	Информационные стенды МДОАУ № 173

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. ДОУ включает: 4 групповых комнаты с отдельными

спальнями. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

На территории ДОУ находятся участки с прогулочными верандами для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, разбиты цветники, огород.

Техническое состояние ДОУ удовлетворительное.

Обеспечение безопасности ДОУ

В МДОАУ №173 поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 5 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации установлена АПС и СО (обслуживает ООО «Гольфстрим»), система «Стрелец-мониторинг» (обслуживает ООО «Служба пожарного мониторинга-56»), имеется кнопка быстрого реагирования, обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие -ФГКУ «УВО ВНГ России» (Росгвардия). Установлена система наружного видеонаблюдения(обслуживает ООО «Безопасный дом»).

Территория ДОУ

Общая площадь детского сада занимает 694,63 кв.м. Территория ограждена забором. Ограждение в удовлетворительном состоянии. Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены малыми игровыми формами, необходимыми для организации детской деятельности. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы песочницами, горками, лесенками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Участок оборудован спортивным оборудованием. На территории ДОУ функционирует Тропа здоровья, используемая для предупреждения плоскостопия, проведения закаливающих процедур.

В дошкольной организации для реализации образовательной программы дошкольного образования создана разнообразная по содержанию развивающая предметно-пространственная среда, которая постоянно пополняется и обновляется, обеспечивая возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности. При формировании среды осуществляется подбор материалов, игр, оборудования и инвентаря в соответствии с особенностями возраста детей, охраны и укрепления их здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования ДОУ и соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Образовательная область	Уголки детской активности в группах
Социально-коммуникативное развитие	Центр игры
	Центр безопасности
Познавательное развитие	Центр экспериментирования
	Центр познания и коммуникации

	Центр конструирования
	Центр логики и математики
Речевое развитие	Центр речевого развития
	Центр книги
Художественно-эстетическое развитие	Центр театрализации и музицирования
	Центр творчества
Физическое развитие	Центр двигательной активности
	Центр здоровья

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21. Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, являются стойкими к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств.

Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей.

Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов, оснащение которых соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

Естественное и искусственное освещение помещений соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

Здание оборудовано системами отопления, холодного водоснабжения, канализацией и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, водоотведению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Также материально-технические условия, созданные в организации, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- Системой автоматической пожарной сигнализации,
- Системой оповещения о пожаре,
- Системой тревожной сигнализации.

Организация обеспечивает выполнение требований федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности.

Администрация организации регулярно (один раз в квартал) проводит практические отработки планов эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций, инструктажи по пожарной безопасности и охране жизни и здоровья воспитанников на рабочем месте, инструктажи о действиях в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций.

Педагоги организации обеспечивают:

- проведение занятий с использованием видео - и фото материалов; проведение бесед с детьми о мерах пожарной безопасности в быту, правилах поведения в случае возникновения пожара или чрезвычайных ситуаций;
- проведение викторин, конкурсов, театральных представлений на противопожарную тематику;
 - доведение на родительском всеобуче до родителей воспитанников информации о причинах возникновения пожаров по вине детей и ответственности за несоблюдение или нарушение правил - пожарной безопасности, соблюдения правил противопожарной безопасности всеми членами семьи в быту;
- оформление наглядной агитации по противопожарной тематике.

Программно-методическое обеспечение, оборудование групповых помещений, медицинского кабинета, музыкально-физкультурного зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с ФГОС ДО, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Образовательной программой Учреждения, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3648-20) и возрастными особенностями контингента воспитанников.

В организации имеется современная информационно-техническая база: создан официальный сайт, электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, эвакуации. Организован пропускной режим. магнитофон, копировальная техника, имеется компьютер, ноутбук.

В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные учения. Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В 2024 году выполнены ремонтные работы и приобретено:

Приобретение песка	9 950 руб.
Приобретение видеокамеры	4 650 руб.
Приобретение моющих средств	33 000 руб.
Приобретение игрушек	33 000 руб.
Электротовары и смесители	30 370 руб.
Приобретение холодильника	34 800 руб.
Приобретение водонагревателей(2 шт)	18 600 руб
Перезарядка огнетушителей	1 700 руб.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров, МФУ).

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Анализируя комплексное оснащение образовательного процесса, необходимо отметить, что обеспечивается возможность освоения детьми образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей их психофизиологического развития и индивидуальных возможностей. Уделяется большое внимание оснащению развивающей предметнопространственной среды ДООУ.

Вывод: Материально-техническая база ДООУ находится в хорошем состоянии, обеспечивает стабильное функционирование детского сада. Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально - технические условия для качественного

осуществления образовательной деятельности, соответствующие современным требованиям, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов.

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2025 году обратиться с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.02.2020 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 86 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 10.12.2024 по 15.12.2024 проводилось анкетирование 80 родителей, получены следующие результаты:

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников детского сада – 96 процентов опрошенных.

В целом по детскому саду

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 93% родителей отмечают, что работа воспитателей при воспитании и обучении воспитанников была качественной, 7% родителей частично удовлетворены процессом освоения образовательной программы, неудовлетворенных нет.

2. Результаты анализа показателей деятельности учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	134 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	134 человек

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов), в семейной дошкольной группе, в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	134 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	140/100 человек %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	155/100 человек %
1.4.3	В режиме продленного дня (12 - 14 часов), в режиме круглосуточного пребывания, Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии; по освоению образовательной программы дошкольного образования; по присмотру и уходу	0/0 человек %

1.4	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,1
1.5	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.5.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/50%

1.5.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/50%
1.5.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека / 44%
1.5.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/40%
1.6	Высшая	4 человека /44%
1.6.1	Первая	5 человек/55%
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.7.1	До 5 лет	0 чел. / 0%
1.7.2	Свыше 30 лет	3 чел\ 33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0- чел./0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	6- чел.66%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100% человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/ 100%
1.12	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» дошкольной	10/134
1.13	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.13.1	Музыкального руководителя	да
1.13.2	Инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,4 кв. м
2. 2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Деятельность коллектива ДООУ в течение 2023 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале года целям и задачам, но существуют и проблемы, которые необходимо решить.

Проблемы и пути их решения:

Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжения работы в следующих направлениях:

-проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте;
-дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность.

2.2. Анализ показателей деятельности организации

Анализ деятельности МДОАУ № 173 за 2024 год выявил следующее:

1.Образовательную программу дошкольного образования МДОУА № 173 осваивают 133 воспитанника (это столько же, сколько и в 2022 г.). Этот показатель свидетельствует о стабильности количественного состава организации .

2.Организация функционирует в режиме полного дня (как и в 2022 году), соответственно 134 ребенка (100%) посещают ДОУ в режиме полного дня, как и в 2022 году.

3.Все зачисленные в ДОУ дети получают услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования и по присмотру и уходу (как и в 2022 году).

4.Средний показатель пропущенных дней при посещении организации по болезни на одного воспитанника за 2023 год намного меньше, чем за 2022 год.Чтобы добиться улучшения результатов, повышения посещаемости и улучшить показатели, ведется систематическая работа по следующим направлениям:

- строго соблюдается режим дня, режим кварцевания и график проветривания помещений организации (в отсутствии детей, применяется сквозное и угловое проветривание);
- поддерживается оптимальная температура воздуха в групповых и спальнях в пределах 19-22 градусов;
- созданы условия для оптимальной двигательной активности ребенка;
- проводится С-витаминизация третьих блюд;
- используются здоровьесберегающие технологии (корректирующая гимнастика после сна, физминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, хождение босиком по массажным дорожкам);
- проводится вакцинация по возрасту, в том числе противогриппозной сывороткой;
- проводится работа с семьями обучающихся: всеобучи, консультации, индивидуальные беседы, в группах постоянно пополняется и обновляется наглядно – печатная информация по вопросам охраны и укрепления здоровья;
- проводятся спортивные развлечения, соревнования, досуги, музыкально-ритмические мероприятия.

5. С целью просветительской работы с родителями на официальном сайте организации функционирует раздел «Это интересно», а в приемных групповых информационных уголки, где родители могут ознакомиться со следующими материалами: «Осторожно! Клещ», «Солнце, воздух и вода...», «Питание и здоровье детей дошкольного возраста», «Профилактика энтеровирусной инфекции», «Сальмонеллез», «Грипп — это серьезно!», «Вакцинация», «Чистые руки».

6.Штат педагогических работников укомплектован на 100 %. Отмечается рост образовательного уровня у педагогических кадров: высшее образование имеют 5 педагогов. Повышению квалификации педагогов уделяется должное внимание, 100 % педагогов имеют квалификационную категорию, из них 4 педагога – высшую категорию.

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в соответствии с ФГОС ДО, составляет 9 человек (100%).

Средний возраст педагогического коллектива - 40-45 лет. 40 % педагогов имеют педагогический стаж от 6-10 лет, 10% педагогов – до 5 лет, 20% педагога имеют педагогических стаж с 11-20 лет, 30 % педагога имеют педагогических стаж свыше 30 лет. Педагогический состав среднего возраста, способный к внедрению и освоению новых методов и методик. В организации имеется специалист- музыкальный руководитель.

7. В планировочной структуре здания соблюден принцип групповой изоляции. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные игровую, спальную, приемную, буфетную и санитарно-гигиеническую комнаты, оборудованные мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная развивающая предметно-соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности.

Анализ показателей указывает на то, что ДООУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям действующих СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Исходя из оценки образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, уровня востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализа показателей деятельности Учреждения наметились ключевые **проблемы**, требующие развития и перспективного решения.

1. укрепление материально-технической базы; пополнение библиотечного фонда в соответствии с ФГОС ДО для реализации образовательной программы дошкольного образования электронными изданиями;

2. оснащение спортивного участка беговой дорожкой;
3. усовершенствование работы с семьями воспитанников;
4. продление подписки на электронные периодические издания.

Исходя из оценки: образовательной деятельности, системы управления организацией образовательного процесса, качества кадрового обеспечения, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения, качества материально-технической базы, анализа показателей деятельности Учреждения наметились ключевые задачи, требующие развития и перспективного решения.

- укреплять материально – технической базу;
- продолжать организовывать образовательные пространства в соответствии с ФГОС ДО;
- пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям общеобразовательной программы дошкольного образования
- пополнить библиотечный фонд для реализации образовательной программы дошкольного образования МДОУ № 173;
- продолжить работу по непрерывному профессиональному развитию педагогических работников через активные формы методической работы, по мотивации педагогов к прохождению аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.
- пополнять материально – техническую базу ДОО современными материалами и оборудованием в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Заведующий МДОУ № 173

