

**ПРИНЯТА**

общим собранием работников  
МДОАУ № 173  
протокол № 4 от 31.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МДОАУ № 173  
заведующий \_\_\_\_\_ Н.И.Гарелкина  
от 31.08.2024 г. № 69

**С учетом мнения**

совета родителей МДОАУ № 173  
протокол № 3 от 31.08.2024 г.

**Образовательная программа**  
**дошкольного образования муниципального дошкольного**  
**образовательного автономного учреждения**  
**«Детский сад № 173»**

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования») и Федеральной образовательной программой ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

г. Оренбург, 2024

№ п/п	Содержание	Стр.
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	5
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	13
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	15
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты реализации Программы</b>	26
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:	26
1.2.2	планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	26
<b>1.3</b>	<b>Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов</b>	34
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	35
<b>2.1</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий</b>	35
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	35
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	36
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	37
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	38
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	39
2.1.6	Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанной с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	40
2.1.6.1	Программа «Дорогою добра» для детей 3-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)	40
2.1.6.2	Программа «Родное Оренбуржье» для детей 5-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)	47
<b>2.2</b>	<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>	50
<b>2.3</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	52
<b>2.4</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	57
<b>2.5</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</b>	60
<b>2.6.</b>	<b>Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы</b>	62
2.6.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	62

2.6.2	Характер взаимодействия со взрослыми	68
2.6.3	Характер взаимодействия с другими детьми	69
2.6.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	70
2.6.5	Преимственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	73
<b>2.7</b>	<b>Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка</b>	75
2.7.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	75
2.7.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	76
2.7.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	79
2.7.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	83
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	83
<b>3.1</b>	<b>Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	84
<b>3.2</b>	<b>Режим и распорядок дня</b>	93
<b>3.3</b>	<b>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b>	97
<b>3.4</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	102
<b>3.5</b>	<b>Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы</b>	103
<b>3.6</b>	<b>Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах</b>	105
3.6.1	Перечень художественной литературы	105
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	105
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	105
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	105
<b>3.7</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	108
<b>3.8.</b>	<b>Дополнительный раздел Программы.( текст краткой презентации Программы)</b>	113
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	113
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	113
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	113

## 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И

### ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Пояснительная записка 2 Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 173 г. Оренбурга (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.1.1. Цели и задачи реализации обязательной части Программы:

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2.

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений Программа «Дорогою добра»**

**Цель программы** — своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач. В соответствии с личностно-ориентированным подходом, который обеспечивает социально-коммуникативное развитие, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного — к людям, бережного — к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны, толерантного — ко всему иному в человеке — возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.), задачи социального воспитания представлены по трем сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений).

Программа включает следующие разделы:

- Человек среди людей
- Человек в истории
- Человек в культуре
- Человек в своем крае

Задачи раздела «Человек среди людей»

### *Познавательные сведения*

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания; способствовать формированию понятий о:
  - человеке как биопсихосоциальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания; поступки, взаимоотношения с другими людьми);
  - истории появления и развития отдельного человека;
  - особенностях поведения детей в зависимости от половых различий;
  - доминирующих видах деятельности и увлечениях детей разного пола;
  - способах проявления заботы, внимания, интереса к лицам своего и противоположного пола;
  - необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними;
  - способах передачи своих желаний, чувств, настроения;
  - собственных чертах характера, привычках;
  - определенной половой принадлежности взрослых людей;
  - различных функциях, выполняемых ими в процессе жизни (коммуникативная, трудовая, экономическая, производственная, фелицитарная, репродуктивная);
  - специфике внешнего вида мужчин и женщин (физическое строение, одежда, обувь, прическа), характерных аксессуарах;
  - специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыхе, увлечениях, интересах взрослых людей; внешней и внутренней красоте мужчин и женщин;
  - особенностях, нормах и правилах поведения взрослых людей в зависимости от пола;
  - потребности в любви, дружбе, заботе, привязанности к людям противоположного пола;
  - фемининных и маскулинных личностных качествах;
  - семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом;
  - особенностях возрастных и половых проявлений членов семьи;
  - особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье;
  - значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища;
  - адекватном своему возрасту и полу поведении в семье;
  - правилах взаимоотношений с членами семьи;
  - различных социальных функциях людей разного пола в семье: мальчик — сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка — дочь, сестра, мама, тетя, бабушка;
  - нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной и психо-сексуальной культуре.

### *Развитие чувств и эмоций*

В зависимости от возраста, пола, уровня развития детей:

- способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола (их предпочтения в играх, игрушках, в видах деятельности; увлечениях, поступках);
- способствовать становлению полового самосознания, чувства полоролевой самодостаточности, потребности в проявлении себя как представителя определенного пола;
- стимулировать проявления сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола;
- воспитывать толерантное, уважительное отношение к представителям противоположного пола;
- актуализировать и поддерживать проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;
- способствовать принятию ситуативных состояний, нехарактерных поведению мальчиков и девочек (мальчик может плакать от обиды, жалости, девочка — стойко переносить неприятности);
- способствовать проявлению познавательного интереса к различным аспектам жизни взрослых людей разного пола;
- стимулировать проявление потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения;
- воспитывать чувство восхищения достижениями взрослых мужчин и женщин, проявлениями ярко выраженных маскулинных и фемининных качеств, внешней и внутренней красоты;
- актуализировать стремление быть похожим на настоящих мужчин и настоящих женщин;
- воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда;
- воспитывать чувства родовой чести, привязанности; сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;
- актуализировать проявление заботы, бережное отношение к родным;
- способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, ее родословной;
- побуждать к проявлению фемининных и маскулинных качеств во взаимодействии с членами семьи;
- вызывать восхищение процессом и результатом труда взрослых в семье, их достижениями на работе, успехами братьев и сестер;
- стимулировать потребность в подражании одобряемым в семье поступкам, подчеркивающим фемининную и маскулинную ориентацию;
- формировать общественно-значимые мотивы поведения в семье;
- воспитывать толерантное отношение к членам семьи, уважение к увлечениям, интересам каждого;
- *способствовать становлению чувства человеческого достоинства.*

#### *Формирование поведения*

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- социальной перцепции, предвосхищения возможностей развития ситуации взаимодействия с другими людьми (в зависимости от возраста и пола);

- восприятия детьми друг друга как представителей разного пола;
- проявления доброжелательных, бережных взаимоотношений между детьми разного пола;
- положительно направленного интереса к детям своего и противоположного пола;
- бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом с учетом половых различий;
- культуры межполового общения;
- выполнения специфических «мужских» и «женских» операций в разных видах деятельности;
- проявления симпатии, заботы, доброжелательного отношения к детям своего и противоположного пола;
- практической реализации специфических фемининных и маскулинных качеств;
- контроля и оценки коллизийных ситуаций;
- произвольности управления своим поведением;
- восприятия взрослых людей как представителей определенного пола;
- проявления заботливого, доброжелательного отношения к взрослым людям разного пола;
- адекватного коммуникативной и психосексуальной культуре поведения в отношении к людям разного возраста и пола;
- проявления бережного отношения к процессу и результатам труда взрослых;
- достойного поведения в отношении с людьми разного возраста и пола;
- культуры поведения в семье;
- проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи, ближайшим родственникам;
- взаимодействия с членами семьи с учетом их и своего возраста и пола;
- бесконфликтного поведения в семье;
- проявления бережного отношения к семейным реликвиям;
- практического применения информации о человеке в различных видах деятельности.

#### Задачи раздела «Человек в истории»

##### *Познавательные сведения*

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания; ● способствовать формированию понятий об:
  - истории появления и развития отдельного человека, его связях с членами своей семьи; о родословной, семейных праздниках, традициях;
  - истории возникновения человека на земле, его образе жизни в древности, развитии труда, техническом прогрессе (средства коммуникации, передвижения, условия быта); - отдельных исторических событиях, людях, имеющих к ним отношение;
  - символике государства (флаг, гимн, герб своей страны);

- структуре государства: правительство, армия, народ, территория;
- правах человека и навыках безопасного поведения.

### *Развитие чувств и эмоций*

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- воспитывать интерес к истории цивилизации человека;
- способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии человека;
- воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, прав и свобод других людей;
- способствовать проявлению уважения к личным правам и достоинству других людей;
- воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, своей стране;
- стимулировать проявление заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению (родственники, сверстники, сотрудники детского сада);
- способствовать проявлению симпатии, эмоциональной идентификации в отношении к любимым литературным героям, историческим деятелям.
- 

### *Формирование поведения*

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- восприятия человека как социально значимого существа, его состояний, настроений, переживаний;
- проявления доброжелательного, уважительного отношения к окружающим, людям труда;
- проявления заботливого отношения к близким людям, членам семьи;
- выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду;
- поведения в совместной деятельности с другими детьми, в общественных местах;
- регуляции негативных эмоциональных проявлений;
- поддержания порядка, чистоты, уюта в доме, группе детского сада, микрорайоне, городе;
- практического применения информации об истории человека, исторических событиях в разных видах деятельности (речевой, изобразительной, конструктивной, игровой);
- проявления уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.

### Задачи раздела «Человек в культуре»

#### *Познавательные сведения*

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;



- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания; ● способствовать формированию понятий о:
  - принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность, об этносе и расе;
  - атрибутах культуры (язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство, обряды, традиции, праздники, игры, игрушки, национальная кухня);
  - специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах;
  - необходимости, значимости уважительных, дружеских, принимающих отношений между людьми разных культур, мира и понимания между ними;
  - отдельных атрибутах представителей других культур (внешний вид, язык, костюм, игры, игрушки, декоративно-прикладное искусство, национальная кухня).

#### *Развитие чувств и эмоций*

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- воспитывать интерес к культуре своего народа и представителей других национальностей;
- поддерживать проявление потребности в получении информации и практическом применении сведений о национальной культуре;
- вызывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства и др.);
- способствовать становлению национального самосознания, ощущения принадлежности к определенной культуре, этнической идентификации;
- воспитывать чувство национальной самооценности, стремления к утверждению себя как носителя национальной культуры;
- воспитывать толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, этноса, расы вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.

#### *Формирование поведения*

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- восприятия другого человека как представителя определенной культуры;
- проявления толерантного, доброжелательного отношения к представителям своей и других национальных культур;
- положительно направленного, познавательного интереса к носителям национальной культуры;
- практического применения знаний о национальной культуре в разных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игровой, коммуникативной);
- бесконфликтного поведения в общении с представителями других национальностей; межэтнической культуры;
- проявления заботливого, уважительного отношения к культурным ценностям разных народов.

#### Задачи раздела «Человек в своем крае»

##### *Познавательные сведения*

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать первоначальные сведения;
- формировать элементарные представления; уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;
- способствовать формированию понятий о:
  - родном крае как части России;
  - истории зарождения и развития своего края, города (села);
  - людях, прославивших свой край в истории его становления;
  - улицах, районах своего города (села);
  - достопримечательностях родного города (села): культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектуры, истории;
  - символике своего города (герб, гимн);
  - тружениках родного города (села);
  - знаменитых людях своего края;
  - городах своего края;
  - людях разных национальностей, живущих в родном крае, городе, селе;
  - природе родного края;
  - традициях своего города (села);
  - географическом расположении своего края, города (села);
  - культурных и природных богатствах своего края.

#### *Развитие чувств и эмоций*

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- воспитывать интерес к истории своего края, города, села;
- способствовать становлению чувства причастности к истории родного края;
- воспитывать чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;
- вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу;
- побуждать потребность в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире своего края;
- воспитывать чувства признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города (села).

#### *Формирование поведения*

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- проявления заботы о благосостоянии своего края;
- практического применения знаний о своем крае в разных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, речевой, трудовой, физической, коммуникативной);
- участия в традиционных событиях своего города (села);
- проявления признательности, заботы, уважения к знамени- тым людям своего края, его труженикам;

- проявления бережного, заботливого отношения к достопримечательностям города (села).

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

### **Принципы и подходы части программы, формируемая участниками образовательных отношений Программа «Дорогою добра»**

Реализации части программы формируемой участниками образовательных отношений осуществлено в соответствии с принципами:

- **научности**, предполагающим отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений, стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения;
- **доступности**, обеспечивающим адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;
- **прогностичности**, ориентирующим на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих

поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;

- **последовательности и концентричности**, обеспечивающим постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;

- **системности**, предполагающим формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;

- **интегративности**, предусматривающим возможность использования содержания социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), и его реализацию в разных видах деятельности;

- **культуросообразности и регионализма**, обеспечивающим становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познании историкогеографических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;

- **«диалога культур»**, ориентирующим на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

#### Подходы

**Системно-структурный подход**, обеспечивающий изучение и проектирование социального воспитания как единого целого, предполагающий организацию работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с педагогической системой взаимосвязанных и взаимообусловленных целей, задач, содержания, средств, методов, форм организации, условий и результатов взаимодействия педагогов с детьми.

**Синергетический подход**, предполагающий построение педагогического процесса с учетом закономерностей развития сложных, самоорганизующихся систем и позволяющий рассматривать каждый субъект педагогического процесса (дети, воспитатели, родители) как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию. В аспекте социально-коммуникативного развития детей данный подход предусматривает, к примеру, постепенную смену общих ориентаций педагога в становлении основных видов деятельности (восприятие — воспроизведение по образцу — самостоятельное воспроизведение — творчество).

**Антропологический подход**, обеспечивающий учет закономерностей развития человека как целостности, позволяющий повысить статус психолого-педагогической диагностики в определении динамики социально-коммуникативного развития дошкольников, учитывать различные (возрастные, половые, национальные) особенности личностного развития в процессе социального воспитания.

**Культурологический подход**, предполагающий учет закономерностей социокультурного развития человека и позволяющий принимать во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет человек, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого, основные ценностные ориентации представителей своего народа, этноса.

**Аксеологический подход**, обеспечивающий учет закономерностей социокультурного развития человека в соответствии с определенной ценностной направленностью и позволяющий определить совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека. Применительно к социально-коммуникативному развитию дошкольников в качестве таковых могут выступать ценности нравственно-этической, гендерной, национальной, этнической, правовой, конфессиональной культуры.

**Деятельностный подход**, предполагающий учет закономерностей организации деятельности и становления деятельностной стороны личностного опыта, позволяющий определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности. Социально-коммуникативное развитие осуществляется в процессе значимых, мотивированных видов деятельности, особое место среди которых занимает игра как самоценная деятельность, обеспечивающая ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных. В соответствии с ФГОС ДО задачи социального воспитания могут быть решены в процессе разных видов деятельности.

**Личностно-ориентированный подход**, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития, признание культуротворческой функции детства как одного из важнейших аспектов социально-коммуникативного развития, признание психологического комфорта и блага ребенка приоритетным критерием в оценке деятельности социальных институтов.

**Компетентностный подход**, обеспечивающий должный уровень профессиональной и социокультурной ориентации воспитывающих взрослых (родителей, педагогов, специалистов) в вопросах социально-коммуникативного развития и воспитания детей дошкольного возраста.

**Полисубъектный подход**, предполагающий необходимость учета влияния всех факторов и субъектов социально-коммуникативного развития (микрофакторы: семья, сверстники, детский сад, школа и др.; мезофакторы: этнокультурные условия, климат; макрофакторы: общество, государство, планета, космос).

**Средовой подход**, обеспечивающий целенаправленное решение задач организации образовательного пространства как средства социально-коммуникативного развития.

**Комплексный подход**, предполагающий возможность решения разных задач личностного развития в процессе социального воспитания.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Географическое месторасположение.

Наш город расположен на границе между Азией и Европой, граница проходит по реке Урал, так что город Оренбург расположен сразу в двух частях света, что и вносит особенность в жизнь и традиции жителей города.

#### **Характеристика социокультурной среды**

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Оренбургская область исторически сложилась, как многонациональная территория и в этом смысле она поистине уникальная. На ее территории проживают представители разных народов: русские, татары, башкиры, казахи, украинцы, и др. Чтобы отношения между этносами были цивилизованными и гармоничными, они должны знать историю, культуру, обычаи, традиции и уважать их. Приобщение дошкольников к народной культуре становится социальным заказом общества. С раннего детства ребенок живет в родной национальной среде, впитывая культурные ценности и нравственные ориентиры, заложенные в культуре народа. Взрослея, он сам становится представителем своего народа, хранителем и продолжателем традиций. Дети разных национальностей должны иметь представление о культуре, быте, жизни другого народа, доступное их возрасту.

### **Характеристика контингента обучающихся**

В детском саду функционируют 4 возрастные группы: группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет -1, группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет -1, группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет -1, группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 -1.

Количественный состав – 139 воспитанников. Контингент обучающихся состоит из детей семей среднего достатка, имеет значение расположенный недалеко от детского сада ОГУ (Оренбургский государственный университет), ОКБ № 2 , МОАУ «Лицей № 8». Большинство родителей имеют высшее образование. В ДОУ 18 многодетных семей, что составляет 12 % от общего количества воспитанников.

### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

## От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдаря её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

## От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет



дошкольникам превосходить последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

### ***Характеристика ребенка перед поступлением в школу***

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании

сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

### **Значимые для разработки и реализации программы «Дорогою добра» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

В реализации образовательной программы «Дорогою добра» участвуют дети в возрасте от 3 до 7 лет.

#### **Характеристика возрастных особенностей детей:**

##### 3-4 года

Дети 3 - 4 лет владеют первоначальными представлениями: о себе как о человеке (специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений), знают свое имя, имена близких родственников, дифференцируют людей по возрасту и полу, распознают детей, взрослых, стариков на фотографиях, иллюстрациях, в реальной жизни.

Дети с удовольствием включаются в обыгрывание потешек, вождение хороводов, исполнение плясок.

##### 4-5 лет

Детей 4 – 5 лет используют полученную информацию в самостоятельной деятельности ( в игре, конструировании, труде, вербальном общении), имеют дифференцированное представление о развитии цивилизации человека (добывание и приготовления пищи), с интересом воспринимают информацию о родных местах (городе, стране). У детей проявляется сопереживание, сочувствие, положительное отношение к героям народных сказок, ориентируются на них в оценке своего поведения. Самостоятельно используют полученную информацию в специально организованной и самостоятельной деятельности: изобразительной (лепка, рисование, аппликация предметов быта, растений, овощей, отдельных элементов узоров), трудовой (приготовление морсов, салатов), конструктивной (строительство избы, колодца), музыкальной (исполнение народных песен, танцев, хороводов, слушание народной музыки), игровой (участие в хороводных, подвижных дидактических играх; включение ролей, использование сюжетов на темы русских народных сказок).

### 5-6 лет

Дети 5 - 6 лет адекватно идентифицируют себя с представителями своей семьи и пола, проявляют заботу об окружающих людях.

Имеют представления о назначении избы, ее убранстве, особенностях материалов используемых в строительстве жилища, изготовления предметов быта, различных видах труда (земледелие, ткачество, строительство, гончарное, кузнечное дело), назначение используемых инструментов и национальной одежде. Дети владеют навыками народной росписи, умеют определять специфику ее отдельных видов, доступным языком фольклорных произведений рассказывают народные сказки и уместно используют пословицы, поговорки. Свободно играют на музыкальных инструментах (бубен, трещотка, треугольник и т.д.), исполняют народные танцы и песни, используют атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности.

### 6-7 лет

Дети 6 – 7 лет владеют обобщенными представлениями о членах семьи как представителях определенного возраста и пола, их основных функциях (социальная, коммуникативная, экономическая, репродуктивная), необходимости бережного, заботливого отношения к ним. Осознают нравственную ценность поступков людей а также общественную значимость исторических событий, проявляют толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей. Самостоятельно принимают полученные знания в различных видах творческой, предметно – продуктивной, коммуникативной деятельности.

### **Индивидуальные особенности контингента воспитанников**

В МДОАУ № 173 функционируют 4 группы общеразвивающей направленности.

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физических и психических особенностей детей.

Анализ индивидуальных особенностей воспитанников МДОАУ № 173 осуществляется в разрезе аспектов:

- особенности физического развития воспитанников,
- особенности психологического развития воспитанников.

### **Особенности физического развития воспитанников.**

Оценка физического развития контингента воспитанников МДОАУ № 173, в том числе оценка состояния здоровья, проводится комплексно, с учётом ряда показателей:

- показатели антропометрических исследований развития детей;
- распределение воспитанников по «группам здоровья»;
- уровень физической подготовленности.

Антропометрическое исследование показателей развития воспитанников, проводимое в МДОАУ № 173, включает два критерия – измерение длины тела и массы тела. Данные, полученные в ходе антропометрических исследований, служат основанием для оценки физического развития детей (сравниваются со средними показателями биологического развития, определенными для каждой возрастной группы), а также для подбора соответствующей росту ребенка мебели. Анализ антропометрических данных

контингента воспитанников МДОАУ 173 показал, что все дети имеют показатели в пределах возрастных норм.

#### **Распределение воспитанников учреждения по «группам здоровья».**

<b>Группы здоровья</b>	<b>Количество детей по ДОУ</b>	<b>%</b>
1 группа здоровья	58	40%
2 группа здоровья	72	57%
3 группа здоровья	5	3%
4 группа здоровья	0	0
Всего детей	135	

#### **Результаты оценки физической подготовленности воспитанников.**

<b>Группы здоровья</b>	<b>%</b>
высокий	71%
средний	25%
низкий	4%

Таким образом, большинство детей, посещающих ДОУ, составляют дети первой и второй групп здоровья, при этом большинство - это дети, относящиеся ко второй группе здоровья.

Анализ уровня физической подготовленности воспитанников осуществляется по возрастным группам.

Физическая подготовленность детей характеризуется совокупностью сформированных двигательных навыков и основных физических качеств. В качестве основных методов оценки физической подготовленности детей выступили – педагогические наблюдения и анализ выполнения двигательных упражнений и заданий.

Важная роль в сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста отводится педагогам дошкольного образовательного учреждения.

В качестве мероприятий по профилактике заболеваний и оздоровлению детей с проблемами здоровья, по формированию физической культуры воспитанников МДОАУ № 173 выступают:

- рациональная организация двигательной деятельности детей;
- проведение занятий по физической культуре, праздников и развлечений;
- проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна;
- ежедневный режим прогулок – 3 - 4 часа;
- обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями;
- проведение физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности;
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья»;
- включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики;
- организация сбалансированного питания, употребление соков и фруктов (второй завтрак);

- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- кварцевание групп;
- осуществление консультативно-информационной работы - оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников; открытые просмотры и показы с использованием здоровьесберегающих технологий; привлечение родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ; оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов; проведение занятий с детьми с использованием оздоровительных технологий.

### **Особенности психологического развития воспитанников.**

Среди индивидуальных психологических особенностей личности дошкольника, которые ярко характеризуют динамические особенности ее поведения, деятельности, общения, психических процессов, особое место принадлежит типу высшей нервной деятельности. У детей с раннего возраста четко проявляются значительные различия по общей реактивности, глубине, интенсивности, устойчивости реакций, эмоциональной впечатлительности и ее модальной направленности (гнев, страх, радость, удовольствие), энергичности и другим устойчивым динамическим особенностям познавательной, эмоциональной, волевой сфер и поведения в целом.

Изучение темперамента позволяет педагогу более точно выбрать верные пути взаимодействия с детьми. Судить о том, какой тип темперамента у ребенка, можно на основе его внешнего поведения в различных ситуациях. Учет темперамента детей позволяет педагогам ДОУ получить объективные данные о психологических особенностях ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому воспитаннику.

Итоговые результаты показывают, что в детском саду дети с типом темперамента – сангвиник 27% (40 детей).

Ребенок сангвиник - спокойного типа с сильной, подвижной, уравновешенной нервной системой.

При воспитании педагогам следует обратить внимание на то, что такому ребенку необходимо обеспечить доступ к разным видам деятельности, не загружать его неинтересной монотонной работой. Необходимо помочь такому ребенку сосредоточиться на выбранном занятии и довести дело до конца, опираясь на такое важное качество сангвиника, как целеустремленность. При этом с ребенком-сангвиником следует быть требовательными. Необходимо организовать работу так, чтобы у семьи и ДОУ были единые требования в стратегии воспитания. Удерживать внимание ребенок- сангвиник может научиться с помощью взрослого, отдающего ему много времени в совместных занятиях.

Ребенку-флегматику (таких детей в саду 24% ( 35 детей) следует с малых лет прививать привычку быть деятельным и активным, пополнять его эмоциональный опыт. такому ребенку легко можно доверить какое-либо дело, так как он очень ответственен и добросовестен. В воспитании рекомендуются упражнения на развитие творческой фантазии, занятия музыкой, вышиванием, лепкой, рисованием. Чтобы поведение и мышление флегматика не стали стереотипными, ему необходимо давать больше творческих заданий, которые имеют несколько вариантов решения. В игре необходимо «тормозить» его, «зажигать», заинтересовывать. Не стоит настойчиво внешне проявлять свою любовь к ребенку-флегматику, напротив, кажущееся равнодушие взрослого будет действовать на него

так, что он будет стремиться к преодолению своего равнодушия, завоеванию любви. Не следует торопить ребенка – флегматика от этого начинает действовать еще медленнее. Для такого ребенка совершенно неадекватна атмосфера спешки и четкого лимита времени, в этом случае он может «зависнуть», как компьютер.

Особого внимания требует от воспитателя ребенок–холерик, таких детей в группах ДОУ 20% (28 чел.). Это быстрый, очень подвижный ребенок, который с трудом переносит ожидания, у него легко возникают эмоциональные вспышки, настроение неустойчиво. Воспитателям, следует контролировать его больше других, в обращении необходимо много терпения и спокойствия. Не следует раздражаться по поводу «неудобного» поведения ребенка, от этого он становится еще, более неуправляемым. Лучше спокойно приучать его к тем видам деятельности, где требуется терпение.

Важно занять такого ребенка соответствующим его интересам делом. В совместных занятиях рекомендуются подвижные, соревновательные игры, спортивные упражнения; ритмические танцы. Спорт хорошо дисциплинирует, у такого ребенка в течение дня обязательно должна быть интенсивная физическая нагрузка, В играх желательно предусмотреть возможность проигрыша ребенка и показать, что часто прежде, чем что-то сделать, неплохо бы и подумать. Читать и рассказывать ребенку - холерику лучше книги и истории о героических подвигах и поступках, где воля и спокойствие творят чудеса. Ругать и наказывать ребенка лучше после того, как он успокоится, может быть, даже через день, но не физически, а объясняя последствия его поступка. Ни в коем случае не стыдить при других! Ребенок и сам бы хотел научиться держать себя в руках, так поймите его и помогайте. Воспитание детей с холерическим темпераментом требует гуманности, ибо нажим, а тем более репрессии, вызывают резкое противодействие и даже ненависть. Не смотря на то, что детей с меланхолическим темпераментом в группах ДОУ не так много - 23% ( 39 чел.), они требуют пристального внимания со стороны воспитателей, так как очень чувствительны и легкоранимы. Для таких детей самым главным является спокойная, доброжелательная психологическая атмосфера. Ребенка-меланхолика надо часто хвалить, демонстрируя веру в его способности, у него должна быть постоянная возможность переживания успеха от выполнения самых незначительных дел. Накопление проблем, грубое обращение, неприемлемо, так как ребенок – меланхолик долго фиксируется на этом и переживает. Следует чаще проговаривать с ребенком положительные моменты, стараясь отвлечь его от тревожных мыслей. В совместных занятиях лучше использовать спокойные игры и занятия. Важно научить меланхолика делать самостоятельный выбор в привычных жизненных ситуациях.

№	Психологические особенности					всего
		3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
1	Гипердинамичные	1	1	1	1	6(4%)
2	Тревожные	1	2	1	1	7(4%)
3	Агрессивные	2	1	1	2	8(5%)
4	Демонстративные	1	0	1	1	5(3%)
5	Обидчивые	1	1	2	1	6(4%)
6	Наличие страхов	1	1	1	0	4 (2%)
7	Эмоционально неустойчивые	2	0	1	1	5 (3%)

8	Замкнутые	1	2	1	1	6(4%)
	Всего	10	8	9	8	47(29%)

По данным психологического наблюдения можно сделать следующий вывод: 47 (29%) обучающихся в МДОАУ № 173 обладают отдельными особенностями в психической сфере, из них 7 (4%) воспитанников с повышенной тревожностью, 6 (4%) – гипердинамичны, 6(4%) и 6 (4%) имеют такую особенность, как обидчивость и замкнутость; 8 детей (5%) склонны к агрессивности, 5(3%) - демонстративному поведению; 5 (3%) проявляют эмоциональную неустойчивость и 4 ребенка (2%) – страхи. С данной категорией детей необходимо организовать мероприятия по комплексной психолого- педагогической коррекции. Работу важно проводить индивидуально и в подгруппах.

Воспитателям рекомендуется оказывать поддержку детям, избегать завышенных или заниженных требований; использовать на занятиях и в совместной деятельности элементы игры и соревнования; игнорировать негативные поступки и поощрять позитивные; большие задания разбивать на последовательные части, контролируя каждое; строить процесс воспитания и образования на положительных эмоциях; способствовать элиминации (удаление, исчезновение) агрессии в поведении; терпеливо обучать необходимым социальным нормам и навыкам общения.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

[Планируемые результаты реализации Федеральной программы](#) (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### 1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

[Планируемые результаты в раннем возрасте \(к трем годам\)](#) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### 1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

[Планируемые результаты в дошкольном возрасте](#) (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### 1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

[Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы \(к концу дошкольного возраста\)](#) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

## **Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Дорогою добра»**

### **Дети 3-4 лет**

#### **Раздел: Человек среди людей**

Владеет первоначальными представлениями:

- о себе как о человеке (специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений);
- собственной половой принадлежности (аргументирует ее по ряду признаков: одежда, прическа, игрушки);
- возрастных и половых различиях взрослых людей;
- составе своей семьи, возрастных и половых различиях родственников;
- эмоциональных состояниях людей;
- элементарных правилах поведения;
- назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудников;
- способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям;
- отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь);
- знает свое имя, имена близких родственников (папы, мамы, дедушки, бабушки, сестер, братьев); - умеет распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу;
- различает полярные (веселый — грустный) эмоциональные состояния близких людей, сверстников; проявляет внимание, заботу по отношению к ним;
- адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола;
- дифференцирует людей по возрасту и полу, распознает детей, взрослых, стариков на фотографиях, иллюстрациях, в реальной жизни;
- использует в общении слова приветствия, прощания, благодарности;
- проявляет внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола;
- включается в совместную деятельность, выполняет требования к поведению в детском саду и семье. - владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах русской традиционной культуры: жилище (изба); его устройство (пол, стены, потолок, крыша, окна), предметы быта (печь, стол, лавки, колыбель), домашняя утварь, посуда (миска, горшок, ложка, самовар); домашние животные (кошка, корова, петух); музыкальные инструменты (свистулька, рожок, бубен, гусли, балалайка); праздники (Новый год, Масленица); игрушки (матрешка, лошадка, кукла); песни, потешки, сказки; кухня (пельмени, пироги, варенье, чай, молоко); овощи, ягоды;
- различает и называет обозначенные атрибуты и некоторые их функции в жизни и на картинках; - с удовольствием включается в обыгрывание потешек, пестушек, вождение хороводов, исполнение плясок, участвует в праздниках;
- проявляет положительные эмоции при слушании русских народных сказок, мелодий;
- отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: изобразительной, речевой, музыкальной, трудовой, игровой.

### **Дети 4-5 лет**

#### **Раздел: Человек среди людей**

- имеет дифференцированные представления о себе (имя, фамилия, адрес, номер телефона, чувства, поступки, поведение); о собственной половой принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (внешний вид, фемининные и маскулинные качества); о членах семьи,



различающихся по половым и возрастным признакам, об отдельных нормах и правилах поведения в семье, о доминирующих интересах родственников разного пола; осознает право каждого на любимое занятие; о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных фемининных и маскулинных качествах; о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду; необходимости помощи взрослым и поддержании помещений и участка детского сада в чистоте и порядке; проявлении заботы взрослых и детей друг о друге; дне рождения детского сада; об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь);

- различает эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций;

- проявляет сопереживание, сочувствие, сострадание, стремление помочь, чувства любви и привязанности к близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам;

- владеет первоначальными культурно-гигиеническими навыками, способами самообслуживания; элементарными правилами поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здоровается, прощается, благодарит, приносит извинения, аккуратно ест, следит за своим внешним видом, замечает собственную неопрятность), во время игр (бесконфликтно распределяет игрушки, роли, не кричит, не дерется); основными способами самообслуживания;

- проявляет стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности, адекватных собственной половой роли (девочки помогают накрывать на стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты; мальчики помогают выносить мусор, нести сумки с продуктами, подают девочке одежду);

- использует полученную информацию о человеке в различных видах деятельности (игровая, театрализованная, музыкальная, изобразительная, конструктивная, трудовая, коммуникативная). - не инициирует общение с незнакомыми людьми.

### **Раздел: Человек в истории**

- имеет дифференцированные представления: о развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения); о своей причастности к городу, стране; родном городе, его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, его дне рождения, необходимости поддержания чистоты и порядка; родной стране, ее названии, столице;

- с интересом воспринимает информацию о родных местах (город, село, страна);

- использует полученную информацию в самостоятельной деятельности (в игре, конструировании, труде, вербальном общении)

## **Раздел: Человек в культуре**

- имеет дифференцированные представления об отдельных постройках подворья (изба, хлев, баня, амбар, колодец); об основных видах традиционного труда (строительство дома, выращивание и сбор урожая, приготовление еды, одежды); о предметах труда (топор, пила, прялка, веретено), быта (сундук, коромысло), посуды (кринка, блюдо, ваза, чашка, ушат, корчага), костюма (рубаша, сарафан, кофта, пояс, платок, кокошник, лапти, коты, сапоги, валенки, зипун); домашних животных (коза, корова, собака, лошадь, куры, гуси, утки); национальной кухне (блины, пироги, щи, куличи, каша, мед, пиво, морс, кисель); народных праздниках (Капустки, Новый год, Святки, Масленица, Сороки, Вербное воскресенье);
- проявляет сопереживание, сочувствие, положительное отношение к героям народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения;
- устанавливает простейшие связи между благополучием человека и его отношением к природе, труду;
- проявляет интерес к предметам быта, традиционной утвари, произведениям народного творчества; - с удовольствием исполняет народные песни, танцы, водит хороводы, слушает игру на народных инструментах;
- стремится участвовать в традиционных праздниках;
- проявляет интерес к ряжению в русские традиционные костюмы;
- бережно относится к окружающим предметам народного быта, костюма, произведениям народного творчества;
- использует полученную информацию в специально организованной и самостоятельной деятельности: изобразительной (лепка, рисование, аппликация предметов быта, растений, овощей, отдельных элементов узора), трудовой (приготовление морсов, салатов), конструктивной (строительство избы, колодца), музыкальной (исполнение народных песен, танцев, хороводов, слушание народной музыки), игровой (участие в хороводных, подвижных дидактических играх; включение ролей, использование сюжетов на темы русских народных сказок).

## **Дети 5-6 лет**

### **Раздел : Человек среди людей**

- имеет дифференцированные представления о своей видовой, родовой, половой принадлежности, аргументирует их по существенным признакам: человеческие, фемининные и маскулинные качества, особенности проявления чувств и эмоций, специфика полоролевого поведения; внутренней и внешней красоте мужчин и женщин; об особенностях их одежды, проявлениях достойного поведения; близких и дальних родственниках как представителях определенного возраста и пола, об особенностях их поведения, взаимоотношений; мужских и женских праздниках, способах поздравления друг друга; социальных функциях членов семьи, их родственных связях; нормах и правилах поведения людей разного пола в семье; социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений;
- адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи и пола;
- правильно определяет различные эмоциональные состояния (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный, испуганный, удивленный, обиженный) сверстников, взрослых людей, животных (в реальной жизни и художественном изображении) по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонация);
- владеет отдельными способами передачи собственного эмоционального состояния (мимика, интонация);

- проявляет адекватные эмоциональные реакции в общении со сверстниками, взрослыми;
- осознает необходимость и целесообразность выполнения правил во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола;
- ориентируется на социально одобряемые образцы фемининных и маскулинных проявлений людей ближайшего окружения, литературных героев;
- прогнозирует свое возрастное развитие в соответствии с половой ролью, оценивает собственное поведение, поступки литературных и киногероев с позиций полоролевых стереотипов, стремится подражать им;
- проявляет интерес к семейным делам, стремление к совместному обсуждению семейных вопросов, с удовольствием включается в семейные мужские и женские праздники, использует адекватные собственной половой роли способы поздравления родственников;

владеет основными способами самообслуживания (умывание, одевание, стирка и глажение мелкого белья, мытье обуви, посуды, накрывание на стол, частичная уборка помещения), отдельными видами ручного труда (пришивание пуговиц, заколачивание гвоздей); с удовольствием использует их в домашней работе;

- владеет основными навыками поведения в быту, повседневном общении, общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной культуры;
- проявляет сопереживание, сочувствие, содействие по отношению ко всем членам семьи и особенно — к малышам и пожилым людям;
- использует полученную информацию в разных видах продуктивной, игровой, изобразительной, двигательной, художественно-эстетической деятельности. **Раздел :**

### **Человек в истории**

- имеет дифференцированные представления: о последовательности событий в жизни человека, города, страны; рождении человека, его ценности в семье; близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, сохранении чести рода;
- последовательности этапов жизни человека; происхождении имен, названий городов, улиц; реликвиях (семьи, детского сада, города); развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия); нормах и правилах поведения; значимости каждого человека в жизни других людей; исторических памятниках;
- знает по именам близких и дальних родственников, устанавливает простейшие родственные связи между ними;
- владеет основными правилами этикета в общении со сверстниками, взрослыми, поведения в общественных местах;
- осознает ценность событий в жизни человека детского сада, города, страны; - признает права каждого человека на любимое занятие, на отдых; - проявляет заботу об окружающих людях.

### **Раздел: Человек в культуре**

- имеет дифференцированные представления о: назначении избы, ее убранстве; особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, изготовления предметов быта; закономерном расположении вещей в доме; функциях построек (хлев, амбар, баня); различных видах труда (земледелие, ткачество, строительство, гончарное, кузнечное дело); назначении используемых инструментов; национальной одежде; значении природы в жизни человека; народном творчестве, его разновидностях (устное, декоративно-прикладное, музыкальное); языческих и христианских праздниках;

- умеет устанавливать взаимосвязи между сезонными изменениями и видами труда людей; между качеством труда и его результатом; между разными видами народного творчества;
- проявляет интерес к различным объектам русской традиционной культуры;
- ориентируется на выделение эстетического начала в восприятии произведений русского народного творчества;
- руководствуется в своем поведении правилами и нормами, отраженными в устном народном творчестве;
- бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества;
- владеет навыками народной росписи, умеет определять специфику ее отдельных видов; доступным языком фольклорных произведений умеет рассказывать народные сказки и уместно использовать пословицы, поговорки; играть на музыкальных инструментах (бубен, свистулька, трещотка, треугольник), исполнять народные танцы, попевки;
- использует атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности.

## **Дети 6-7 лет**

### **Раздел: Человек среди людей**

- владеет обобщенными представлениями (понятиями): о своей половой принадлежности (устанавливает взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности — одежда, прическа, телосложение, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление достоинства); о половой принадлежности мужчин и женщин по ряду признаков: внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции (дифференцирует функциональные особенности мужчин и женщин (общение, труд, отдых, интересы, увлечения); о членах семьи как представителях определенного возраста и пола, их основных функциях (социальная, коммуникативная, экономическая, репродуктивная, фелицитарная), необходимости бережного, заботливого отношения к ним; специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи функций работающих в ней взрослых; испытывает чувство удовлетворенности в отношении собственной половой принадлежности, аргументированно обосновывает ее преимущества;
- осознает относительность маскулинных и фемининных проявлений;
- различает настроение людей, животных, устанавливает связи между эмоциональным состоянием человека и причинами, его побудившими, между настроением и поведением;
- владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), умеет сдерживать проявления негативных эмоций;
- адекватно реагирует на различные эмоциональные состояния других людей;
- знает правила и владеет способами безопасного поведения;
- осознанно выполняет правила поведения, принятые в социальной культуре;
- устанавливает связи между своим поведением и настроением окружающих;
- умеет ценить красоту людей разного возраста и пола по ряду признаков (внешний вид, поступки, поведение);
- определяет перспективы взросления в соответствии с половой ролью;
- проявляет доброжелательное, заботливое отношение к взрослым людям разного пола;
- осознает нравственную ценность человеческих поступков;
- определяет перспективу развития собственной социальной функции в системе родственных отношений (мальчик будет папой, затем свекром, тестем, дедушкой; девочка будет мамой, невесткой, свекровью, тещей, бабушкой);

- проявляет стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущей семейной роли (девочка убаюкивает ребенка, как настоящая мама, мальчик ремонтирует кукольную мебель, как настоящий папа);
- владеет всеми навыками самообслуживания и личной гигиены, соответствующими возрасту; различными видами труда, адекватными собственной половой роли (девочка умеет стирать, гладить, готовить несложные блюда, делать частичную уборку помещения, накрывать на стол, заниматься рукоделием, мыть посуду, украшать помещение цветами; мальчик умеет ремонтировать кукольную мебель, обувь, изготавливать деревянные игрушки, отжимать тяжелое белье, выбивать пыль из ковров, расставлять мебель в комнате);
- проявляет стремление к эстетике быта: следит за домашней одеждой, чистотой и порядком в своем игровом уголке, контролирует манеру собственного общения с родственниками;
- бережно относится к результатам труда взрослых, осознанно соотносит свои желания в приобретении вещей и игрушек с возможностями семьи;
- умеет сдерживать проявление негативных эмоций, подчиняет свои желания интересам семьи; - проявляет заботу по отношению к малышам и пожилым родственникам, ответственно относится к своим домашним обязанностям;
- с удовольствием проводит время с членами семьи, инициирует общение с ними;
- проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением, эмоциональным и физическим состоянием, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций;
- выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов;
- проявляет уважительное отношение к интересам членов семьи, бережно относится к продуктам их увлечений (рисование, коллекционирование и др.);
- самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.

### **Раздел : Человек в истории**

- владеет обобщенными представлениями: о себе как носителе исторических ценностей; о развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества; об истории жилища, предметов быта; составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях; нормах этикета; взаимосвязи труда взрослых в городе; культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны; имеет первоначальные представления: об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях; о назначении и функциях армии, родах войск; - о структуре страны, ее управлении; планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии;
  - осознает нравственную ценность поступков людей; общественную значимость исторических событий;
- умеет определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий;
- проявляет познавательный интерес к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны;
  - проявляет толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей; - проявляет осознанное отношение к праздникам своей семьи, детского сада, города, страны, с удовольствием к ним готовится;

- владеет способами поведения, адекватными знаниями об истории, достопримечательностях, символике своей страны, своего края, города;
- проявляет симпатию, любовь, уважение, сочувствие по отношению к близким людям; адекватно реагирует на незнакомых людей;
- самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.

### **Раздел: Человек в культуре**

- имеет обобщенные представления о различных элементах русской традиционной культуры: предметы быта, домашняя утварь, устройство жилища, его разновидности, особенности труда в городе и деревне, специфика праздничного и повседневного костюма, национальная кухня, традиции семьи, обычаи народа; - имеет дифференцированные представления об отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки);
- владеет первоначальными представлениями о вере людей в природные, земные и неземные силы, понимает роль оберегов в защите от злых сил; об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представителях;
- осознает назначение и культурную ценность обряда крещения, культовых атрибутов (храмы, иконы, крест, священные книги);
- осознает взаимосвязь культур русского и других народов;
- имеет первоначальные представления о национальных, этнических и расовых различиях между людьми; умеет устанавливать простейшие связи между уровнем развития культуры и благосостоянием человека;
- проявляет интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них;
- проявляет устойчивый интерес к объектам русской культуры, отдает предпочтение ее элементам в разных видах самостоятельной деятельности;
- осознает роль человека в развитии культуры, проявляет восхищенное отношение к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении культурного наследия;
- проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;
- владеет способами поведения, адекватными знаниям о культурных ценностях народа, необходимости их защиты и преумножения;
- самостоятельно применяет полученные знания в разных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.

### **Раздел : Человек в своем крае**

- имеет дифференцированные представления о своем крае как части России, об истории возникновения родного города и края, их знаменитых людях, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;
- различает поселения людей по существенным признакам (численность населения, наличие церкви, крепости, промышленных и сельскохозяйственных предприятий);
- ассоциирует название края, города с их месторасположением, историей возникновения; владеет общими представлениями об основных традиционных ремеслах, промыслах;
- знает специфические названия отдельных инструментов;

- осознает связь между результатами труда своих земляков и развитием культуры, техники в России; - имеет общее представление об особенностях декоративно-прикладного искусства своего края, использует отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно-ручном труде
- знает названия, отдельные отличительные особенности городов своего края; владеет информацией об основных достопримечательностях главного города своей области и родных мест;
- проявляет интерес к истории своего города (края);
- проявляет заботу о чистоте, порядке в своем микрорайоне, городе;
- с благодарностью и уважением относится к знаменитым людям города и края;
- осознанно применяет знания о своем крае (городе, селе) в разных видах деятельности;
- с удовольствием участвует в торжественных событиях, традиционных праздниках;
- проявляет бережное отношение к достопримечательностям, владеет способами оказания заботы и внимания историческим памятникам;
- испытывает чувство удовлетворенности от рождения и проживания в родном селе, городе, крае; проявляет потребность в передаче информации о нем;
- осознает возможность и перспективы своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города, села, края

### 1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

#### [п.16 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (Пункт 3.2.3 ФГОС ДО). Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится с целью выявления особенностей и динамики развития ребенка, составления на основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы, внесения своевременных изменений в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное). Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком



личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **[п.17 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

### **[п.17. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)**

**2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

### **[п.18 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)**

**От 3 лет до 4 лет.**

[п.18.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 4 лет до 5 лет.

[п 18.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 5 лет до 6 лет.

[п 18.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 6 лет до 7 лет.

[п. 18.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Социализация» и «Безопасность» реализация в группах детей 3-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-6 и 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

«Труд» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Дорогою добра» реализация в группах 3-4 и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. В группах 5-6 и 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю

**2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

[п.19. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 3 лет до 4 лет.

[п.19.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 4 лет до 5 лет.

[п.19.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 5 лет до 6 лет.

[п. 19.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 6 лет до 7 лет.

[п.19.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Познавательно-исследовательская деятельность**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Формирование элементарных математических представлений**» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Ребенок и окружающий мир**» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

«**Родное Оренбуржье**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

### 2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

[п. 20 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 3 лет до 4 лет.

[п. 20.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 4 лет до 5 лет.

[п.20.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 5 лет до 6 лет.

[п.20.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 6 лет до 7 лет.

[п. 20.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

[П.20.8 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Развитие речи**» реализуется в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет и 5-6 лет через занятие 1 раз в неделю, в группе 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Обучение грамоте**» реализуется в группах 5-6 и 6-7 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Чтение художественной литературы**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

**2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

[п.21 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 3 лет до 4 лет.

[п.21.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 4 лет до 5 лет.

[п.21.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 5 лет до 6 лет.

[п.21.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 6 лет до 7 лет.

[п.21.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

**п. 21.8 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Приобщение к искусству**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Лепка**» и «**Аппликация**» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«**Рисование**» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группе 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Конструирование**» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Музыкальная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«**Театрализованная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

**2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»**

**п. 22 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**

**От 3 лет до 4 лет.**

**п.22.4 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**

**От 4 лет до 5 лет.**

**п. 22.5 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**

**От 5 лет до 6 лет.**

**п.22.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**

**От 6 лет до 7 лет.**

**п.22.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**

**П.22.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: «Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» в группах 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 и 6-7 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

**2.1.6. Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанной с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.**

**2.1.6.1. Программа «Дорогою добра» для детей 3-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей).**

Знакомить детей с различными аспектами социальной культуры, формировать знания об объектах социального мира.

Сформировать умение выражать и понимать свое эмоциональное состояние (радость, грусть, страх, злость, удивление и интерес).

Сформировать у детей умения и навыки практического владения выразительными движениями – мимикой и жестами.

Способствовать формированию умения распознавать эмоциональные состояния других людей.

Способствовать повышению самоуважения и уверенности в себе.

Содействовать снижению эмоционального и физического напряжения.

Содействовать улучшению взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Воспитывать толерантное отношение к детям разных национальностей.

*Раздел «Человек среди людей».* Ритуал приветствия «Здравствуй, друг!» Игра «Здравствуй, я котик!» Игра

«Котик ласкает» Игра «Клубочек» Игра «Ветер дует на...» Игра «Кто за кем?» Игра «Ау!» Игра «Пальцы-мышки» Игра «Покажи чувства руками» Игра «Мячик» Игра «Повторяй за мной» Игра «Стоп!» Игра «Запоминаем имена» Игра «Покажи нос!» Игра «Превратись в пластилинчик» Пальчиковая игра «Стенка, стенка, потолок» Игра «Ухо-нос» Игра «Топ, топ, стоп».

*Раздел «Что такое хорошо и что такое плохо».* Игра «Эхо». Упражнение «Дорожный танец» Домик радости Игра «Создание радостных портретов». Игра «Имя – движение» Упражнение «Встреча с эмоцией»

Игра «Запомни свое место». Приветствие «Прошепчи как ветер» Упражнение «Солнечный зайчик» «Игра с платком». Упражнение «Ромашка радости» Игра «Веселая пушинка» Игра «Изобрази...». Игра «Пропой свое имя» Упражнение «Дорожный танец» Домик грусти Этюд «Мячик». Игра «Собачка Бобик» Игра «Кошечки и собачки» Игра «Весело-грустно». Игра «Карлики и великаны» Игра «Ласковые ладошки». Этюд «Котята» Упражнение «Ромашка грусти» Игра «Кто у нас хороший?». Игра «Настроение» Упражнение «Дорожный танец» Домик злости Игра «Кулачок».

*Раздел «С кем я живу».* Игра «Снежный ком» Игра «Выбери друга». Пальчиковая игра «Мальчики и девочки» Игра «Тихий колокольчик». Игра «Волшебный мешочек» Игра «Воздушный шарик» Игра «Я змея, змея, змея». Игра «Комплименты» Игра «Огонь и лед» Игра «Доброе животное». Игра «Кто пришел к нам в гости?» Игра «Паровозик с именем». Игра «Потерянные вещи» Игра «Карандашик и кисточка» Игра «Листочек падает».

### **2.1.6.2. Программа «Родное Оренбуржье» для детей 5-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)**

#### **Для детей 5-6 лет**

Закрепить название родного города, знание домашнего адреса. Познакомить с историей возникновения Оренбурга. Расширять представления о национальностях, живущих в Оренбургской области, их традициях. Познакомить детей с особенностями костюмов разных национальностей. Знакомить с песенным творчеством и играми народов, населяющих Оренбургскую область. Воспитывать любовь детей к народной музыке и народным инструментам, получать удовольствие и радость от самого процесса соприкосновения с музыкой.

Познакомить детей со сказками народов Оренбуржья, народными промыслами, памятными местами и памятниками Оренбурга.

Вспомнить название известных детям профессий. Познакомить детей с основными профессиями Оренбургского края: пуховязальщицы, нефтяники и другие, воспитывать желание трудиться на благо своего края

Познакомить детей с водными ресурсами Оренбургской области. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Побуждать детей любоваться красотой природы родного города.

Познакомить детей с многообразием растительного мира Оренбуржья. Дать представление, что некоторые виды растений встречаются только у нас, что Оренбуржье – край редкой красоты, многообразия пейзажей, неповторимого колорита местной природы. Познакомить детей с лекарственными растениями, которые растут в Оренбургской области

Познакомить детей с многообразием животного мира края. Дать представление о том, что некоторые виды животных, птиц встречаются только в Оренбургской области

*Растения оренбургских степей:* ковыли, полынь, типчак, чабрец, гвоздика, овсец пустынный.

*Растения лесов:* сосна, лиственница, дуб черешчатый, липы, клены и вязы, березы, тополя, осины, ивы, ольха. В южной части области встречается лиственница сибирская, лещина, бересклет. На севере растут ива каспийская, лох серебристый, джужгун, тамарикс.

*Лекарственные растения:* солодка, липа, мелколистная, крушина, зверобой, лекарственная валериана, горец птичий, купена, душица, ландыш майский

*Животные Оренбуржья:* кроты, бурозубки, хомяки, крысы, летучие мыши, полевые мыши, степные пищухи, тушканчики. В лесу - белки, лесная соя. В степи, огородах и пашнях - суслики и сурок-байбак. Вдоль берегов водоемов - бобры, водяные крысы и ондатры.

*Животный мир рек:* судак, жерех, подус, сом и др.

*Сказки народов Оренбуржья:* «Сиротка лиса» (башкирская народная сказка); «Жил-был пес (Серко)» (украинская народная сказка); «Медведь и лиса» (татарская народная сказка); «Волк, кот и собака» (белорусская народная сказка); «Совет голубей» (казахская народная сказка); «Три бабочки» (немецкая народная сказка); «Почему сосна и ель вечно зеленые» (чувашская народная

сказка); «Почему лук горький» (армянская народная сказка); «Дружба зверей» (русская народная сказка).

*Игры-приветствия:* «Эхо», «Имя-движение», «Имя шепчет ветерок», «Узнай по голосу», «Привет другу!», «Клубочек».

*Пальчиковые игры:* «Покажи чувства руками», «Детский сад», «Дружба», «В гости», «Неделя доброты», «Помиримся», «Подарки».

*Релаксационные упражнения:* «Замедленное движение», «Прогулка», «Грибок», «Улыбнись и рассердись», «Холодно-жарко», «Мимическая гимнастика», «Вьюга и сугроб», «Мячики», «Массаж чувствами», «Тропинка».

*Слушание* «Гимн Российской Федерации». Муз. А. Александрова слова С. Михалкова

*Песни* «Про нашу любимую Родину» муз. А. Пахмутовой, сл. М. Ивенсен, «Люблю Оренбург» муз. В. Кондратенко, «Уральский хоровод», муз. А. Филиппенко., уральские частушки, украинские колыбельные песни, немецкая народная песня «У матушки четверо было детей».

*Презентации* «Русские народные музыкальные инструменты», «Памятные места Оренбурга», «Знакомство с народной украинской музыкой», «Знакомство с музыкой белорусских композиторов», «Знакомство с народным армянским музыкальным инструментом: дудук», «Армянский народный костюм», «Татарская музыка», «Знакомство с творчеством немецких композиторов», «Знакомство с народным татарским музыкальным инструментом: мандолина».

*Народные подвижные игры:* *башкирские* «Пчёлы и медведи», «Липкие пеньки»; *казахские:* «Ястребы и ласточки», «Платок с узелком»; *татарские:* «Серый волк», «Хлопушки»; *украинские:* «Рыбки», «Скрытый звоночек»; *немецкие:* развитие: «Три. Тринадцать. Тридцать три.», «Пожар»; *чувашские:* «Слепой баран», «Лесничий»; *армянские:* «Дай руку», «Цветы и ветерки»; *русские* «Кошки-мышки»; «Ручеек».

## **Для детей 6-7 лет**

Расширить кругозор дошкольников, воспитывать любовь к малой Родине, сформировать представление о том, что Оренбург – многонациональный город.

Расширять представления о национальностях, живущих в России, Оренбургской области. Воспитывать чувство гордости за свою область.

Познакомить детей с музеями города Оренбурга. Дать основные представления об экспозициях и музейных коллекциях. Познакомить детей с культурным комплексом «Национальная деревня».

Познакомить с творчеством Оренбургских композиторов, расширять представления детей о многообразии музыкальных произведения.

Стимулировать поисковую творческую деятельность. Формировать у детей представления о полезных ископаемых Оренбургского края (газ, нефть, соль и др.).

Познакомить детей с историей освоения целинных земель Оренбургского края. Воспитывать уважение к хлебу, труду хлеборобов.

Продолжить знакомить с народными играми Оренбуржья. Развивать нравственные качества, толерантное отношение к традициям и праздникам других народов. Обогащать эмоциональный словарь.

Познакомить детей с основными сведениями о быте, укладе жизни казаков Оренбургского края. Показать костюмы и песни казаков

Познакомить детей со знаменитыми земляками. Рассказать, какими делами они прославили наш край. Дать детям знание о том, как народ хранит память о людях, прославивших Оренбуржье.

Познакомить детей с понятием Заповедник. Рассказать, что 11 января (День заповедников и национальных парков) экологи акцентируют внимание общества на проблемах, связанных с



природоохранными зонами. Воспитывать бережное отношение у родной природе, чувство ответственности за происходящее в ней при участии человека. Дать представление о растительности и животном мире Оренбургских заповедников. Познакомить детей с водными ресурсами восточного Оренбуржья, с флорой и фауной Ириклинского водохранилища.

*Видеоролики:* «Национальная деревня», «Здравствуй, хлебушек!», «Бузулукский сосновый бор», «Красоты Саракташского района», «Заповедник «Оренбургский», «Ириклинское водохранилище», «О творчестве Оренбургского областного театра музыкальной комедии», «Традиции», «Музей истории города Оренбурга», «Узнай театр», «Памяти героям Оренбургской области».

*Игра-приветствие:* «Я с Оренбургской земли».

*Рассматривание портретов:* Гагарин Ю.А., Романенко Ю.В., Карпов В.В., Ростропович М.Л., Родимцев А.И., Аксаков С.Т., Шевченко Т.Г., Джалиль М., Абдурашитов Ш.М.

*Экскурсия:* музей им. Гагарина.

*Разучивание стихотворений:* П.Качанова «Хлеб», В.Бокова «Оренбургский пуховый платок».

*Слушание:* «Оренбургский пуховый платок» муз. Г. Пономаренко, песни из спектаклей «Все мыши любят сыр», «Белоснежка и семь гномов», «Малыш и Карлсон», «Звездные мастера», «Петин день рождения», «Почему заяц не боится?», «Аленький цветочек», «Снежная королева», «Кот в сапогах»

*Презентации:* «Творчество Оренбургских композиторов», «Об истории создания и творчестве Татарского драматического театра», «Об истории создания и творчестве Оренбургского драматического театра», «Кто такие казаки», «Герой России - Александр Прохоренко», «Музеи города Оренбурга», «Оренбургские композиторы», «Культура русского народа».

*Народные подвижные игры:* башкирские «Медный пень», «Водяной»; белорусские: «Посадка картофеля», «Хлоп, хлоп, убегай»; казахские: «Цыплята», «Есть идея!»; татарские: «Займи место», «Тимербай»; украинские: «Колокол», «Воробушки-попрыгунчики»; немецкие: «Белочка», «Ткачиха»; чувашские: «Ручейки», «Отгадай имя»; армянские «Пастух», «Земля. Вода. Огонь. Воздух»; русские: «Золотые ворота-круговые», «Заяц».

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности и специфики дошкольной образовательной организации, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, праздники, спортивные соревнования и т.д. отменяются. МДОАУ № 173 вправе применять дистанционные образовательные технологии при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, специфических для каждого возраста.

### Для детей 3- 4 лет

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
формы работы	Индивидуальная, подгрупповая, групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
способы	Игровая беседа с элементами движений. Чтение. Рассматривание. Момент радости. Показ способов действия.
методы	Словесные, наглядные, практические.
средства	Игрушки. Картинки. Игровые пособия. Дидактический материал (раздаточный материал). ТСО.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
формы работы	Индивидуальная, подгрупповая, групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
способы	Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра.
методы	Словесные, наглядные, практические
средства	Предметы материальной культуры. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты). Изобразительная наглядность. Игровые пособия. Макеты. Альбомы. Дидактический материал (раздаточный материал).
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
формы работы	Индивидуальная, подгрупповая, групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
способы	Беседа после чтения. Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактические игры. Прослушивание. Повторение
методы	Словесные, наглядные, практические
средства	Предметы материальной культуры. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты). ТСО. Игровые пособия. Альбомы. Дидактический материал (раздаточный материал).
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
формы работы	Индивидуальная, подгрупповая, групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
способы	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций. Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов.
методы	Словесные, наглядные, практические
средства	Предметы материальной культуры. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты). ТСО. Игровые пособия. Альбомы. Дидактический материал (раздаточный материал).

**Образовательная область «Физическое развитие»**

формы работы	Индивидуальная, подгрупповая, групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
способы	Игровая беседа с элементами движений. Момент радости. Спортивное развлечение. Интегративная деятельность. Контрольно-диагностическая деятельность. Совместная деятельность взрослого и детей характера.

**Для детей 4- 5 лет**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

формы работы	Индивидуальная, подгрупповая, групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
способы	Игровая беседа с элементами движений. Чтение. Рассматривание. Момент радости. Показ способов действия.
методы	Словесные, наглядные, практические.
средства	Игрушки. Картинки. Игровые пособия. Дидактический материал (раздаточный материал). ТСО.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

формы работы	Индивидуальная, подгрупповая, групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
способы	Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра.
методы	Словесные, наглядные, практические
средства	Предметы материальной культуры. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты). Изобразительная наглядность. Игровые пособия. Макеты. Альбомы. Дидактический материал (раздаточный материал).

**Образовательная область «Речевое развитие»**

формы работы	Индивидуальная, подгрупповая, групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
способы	Беседа после чтения. Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактические игры. Прослушивание. Повторение
методы	Словесные, наглядные, практические
средства	Предметы материальной культуры. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты). ТСО. Игровые пособия. Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

формы работы	Индивидуальная, подгрупповая, групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
--------------	---

способы	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций. Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов.
методы	Словесные, наглядные, практические
средства	Предметы материальной культуры. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты). ТСО. Игровые пособия. Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал).
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
формы работы	Индивидуальная, подгрупповая, групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
способы	Игровая беседа с элементами движений. Момент радости. Спортивное развлечение. Интегративная деятельность. Контрольно-диагностическая деятельность. Совместная деятельность взрослого и детей характера.

#### Для детей 5-6 лет

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
формы работы	Индивидуальная. Подгрупповая. Групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность.
способы	Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Беседа (после чтения, социально нравственного содержания).
методы	Словесные, наглядные, практические.
средства	Игрушки. Картинки. Игровые пособия. Дидактический материал (раздаточный материал). ТСО.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
формы работы	Индивидуальная, подгрупповая, групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
способы	Рассматривание. Наблюдения по ситуации. Наблюдение на прогулке. Игра-экспериментирование. Развивающая игра. Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Проблемная ситуация. Викторины.
методы	Словесные, наглядные, практические. Метод проектов.
средства	Предметы материальной культуры. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты). Изобразительная наглядность. Игровые пособия. Макеты. Альбомы. Дидактический материал (раздаточный материал). Дидактическая кукла «Старик Годовик».
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
формы работы	Индивидуальная, подгрупповая, групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
способы	Беседа после прочтения. Разговор с детьми. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение загадок. Рассматривание: иллюстраций, портретов писателей. Игры словесные
методы	Словесные, наглядные, практические, игровые.

средства	Предметы материальной культуры. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты). ТСО. Игровые пособия. Альбомы. Дидактический материал (раздаточный материал).
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
формы работы	Индивидуальная, подгрупповая, групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
способы	Наблюдения по ситуации. Рисование. Аппликация. Лепка. Сюжетно-игровая ситуация. Выставка детских работ. Конкурсы. Рассматривание: эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, произведений искусства, портретов композиторов. Праздники, развлечения.
методы	Словесные, наглядные, практические
средства	Предметы материальной культуры. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты). ТСО. Игровые пособия. Альбомы. Дидактический материал (раздаточный материал).
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
формы работы	Индивидуальная, подгрупповая, групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
способы	Игровая беседа с элементами движений. Игры (подвижные, хороводные и др.). Соревнование. Спортивные праздники. Физкультурные досуги. Динамические паузы. Гимнастики (утренняя, после сна, пальчиковая, дыхательная). Игровое упражнение.
методы	Словесные, наглядные, практические
средства	Спортивный инвентарь. Игровые пособия. Раздаточный спортивный инвентарь.

#### Для детей 6-7 лет

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
формы работы	Индивидуальная, подгрупповая, групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
способы	Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания).
методы	Словесные, наглядные, практические.
средства	Игрушки. Картинки. Игровые пособия. Дидактический материал (раздаточный материал). ТСО.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
формы работы	Индивидуальная, подгрупповая, групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
способы	Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Создание коллекций. Проектная деятельность. Интегративная деятельность.
методы	Словесные, наглядные, практические

средства	Предметы материальной культуры. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты). Изобразительная наглядность. Игровые пособия. Макеты. Альбомы. Дидактический материал (раздаточный материал). Дидактическая кукла «Старик Годовик».
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
формы работы	Индивидуальная, подгрупповая, групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
способы	Наблюдение на прогулке. Игра на прогулке. Беседа после чтения. Экскурсия. Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение загадок Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Консультация-диалог
методы	Словесные, наглядные, практические
средства	Предметы материальной культуры. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты). ТСО. Игровые пособия. Альбомы. Дидактический материал (раздаточный материал). Изобразительная наглядность.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
формы работы	Индивидуальная, подгрупповая, групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
способы	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра. Организация выставок работ народных мастеров и произведений. Праздники. Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению).
методы	Словесные, наглядные, практические
средства	Предметы материальной культуры. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты). ТСО. Игровые пособия. Альбомы. Дидактический материал (раздаточный материал). Изобразительная наглядность.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
формы работы	Индивидуальная, подгрупповая, групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
способы	Игровая беседа с элементами движений. Рассматривание. Игры. Интегративная деятельность. Момент радости. Соревнование. Спортивные праздники. Физкультурные досуги
методы	Словесные, наглядные, практические.
средства	Спортивный инвентарь. Игровые пособия. Макеты. Раздаточный материал. ТСО.

Учитывая индивидуальные особенности развития детей (особенности физического развития и психологические особенности) педагоги ДОО используют различные формы, способы, методы и средства организации деятельности с детьми.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников**

<b>Дети с первой группой здоровья</b>	
формы работы	Профилактика респираторных заболеваний. Проведение гимнастики. Самостоятельная двигательная активность детей. Закаливание. Игровая форма проведения упражнений.
способы	Физкультминутки. Дыхательные упражнения. Корректирующая гимнастика после сна. Босохождение по массажным дорожкам. Подвижные игры. Релаксация.
	Самомассаж.
методы	Объяснение. Словесная инструкция. Показ.
средства	Картотека гимнастик (корректирующая, пальчиковая, дыхательная). Атрибуты для подвижных и спортивных игр. Нетрадиционное спортивное оборудование. Фитонциды (лук, чеснок).
<b>Дети со второй группой здоровья</b>	
формы работы	Профилактика респираторных заболеваний. Проведение гимнастики. Самостоятельная двигательная активность детей. Закаливание. Игровая форма проведения упражнений.
способы	Физкультминутки. Дыхательные упражнения. Корректирующая гимнастика после сна. Босохождение по массажным дорожкам. Подвижные игры. Релаксация. Самомассаж.
методы	Объяснение. Словесная инструкция. Показ.
средства	Картотека гимнастик (корректирующая, пальчиковая, дыхательная). Атрибуты для подвижных и спортивных игр. Нетрадиционное спортивное оборудование. Фитонциды (лук, чеснок).
<b>Дети с третьей группой здоровья</b>	
формы работы	Профилактика респираторных заболеваний. Проведение гимнастики. Самостоятельная двигательная активность детей. Закаливание. Игровая форма проведения упражнений.
способы	Физкультминутки. Дыхательные упражнения. Корректирующая гимнастика после сна. Босохождение по массажным дорожкам. Подвижные игры. Релаксация. Самомассаж.
методы	Непосредственная помощь педагога. Объяснение. Словесная инструкция. Учет дозировки упражнений. Минуты отдыха
средства	Картотека гимнастик (корректирующая, пальчиковая, дыхательная). Атрибуты для подвижных и спортивных игр. Нетрадиционное спортивное оборудование. Фитонциды (лук, чеснок).
<b>Дети с пятой группой здоровья</b>	
формы работы	Профилактика респираторных заболеваний. Проведение гимнастики. Самостоятельная двигательная активность детей. Закаливание. Игровая форма проведения упражнений.

способы	Физкультминутки. Дыхательные упражнения. Корректирующая гимнастика после сна. Босохождение по массажным дорожкам. Подвижные игры. Релаксация. Самомассаж.
методы	Непосредственная помощь педагога. Объяснение. Словесная инструкция (индивидуальная). Вопросы. Учет дозировки упражнений. Минуты отдыха.
средства	Картотека гимнастик (корректирующая, пальчиковая, дыхательная). Атрибуты для подвижных и спортивных игр. Нетрадиционное спортивное оборудование. Фитонциды (лук, чеснок).

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных психологических особенностей воспитанников**

<b>Дети с чертами холерического типа темперамента</b>	
формы работы	Индивидуальная. Подгрупповая. Групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
способы	Беседа. Малоподвижные игры. Спокойные игры. Настольные игры. Игры с командами. Конструирование. Рисование. Лепка.
методы	Беседы (спокойный, уравновешенный тон общения; четкие требования, понятные ребенку). Одобрение. Напоминания. Игровое общение. Опора на значимые для ребенка мотивы деятельности (игровые, соревновательные, самоутверждения и др.)
средства	Дидактический материал. Картотека малоподвижных игр. Разноуровневые задания. Материал для изо деятельности и конструирования.
<b>Дети с чертами сангвинического типа темперамента</b>	
формы работы	Индивидуальная. Подгрупповая. Групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
способы	Игра-ситуация. Чтение. Показ способов действия. Напоминание. Поручение. Сюжетно – ролевая игра. Продуктивная деятельность.
методы	Помощь в виде дружеской подсказки, поддержки. Похвала (должна быть только заслуженной). Игровое общение.
средства	Демонстрационный материал. Игровые пособия. Дидактический материал (раздаточный материал). Материал для продуктивной деятельности.
<b>Дети с чертами флегматического типа темперамента</b>	
формы работы	Индивидуальная. Подгрупповая. Групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
способы	Игры соревновательного характера. Подвижные игры. Трудовые поручения. Конструирование. Совместные игры в коллективе сверстников.
методы	Деятельность, где нет необходимости выполнять работу на скорость (предоставление достаточного времени для выполнения задания). Активизация деятельности через эмоциональное отношение к ней.
средства	Игровые пособия. Оборудование и инвентарь для подвижных игр, соревнований, трудовой деятельности.
<b>Дети с чертами меланхолического типа темперамента</b>	



формы работы	Индивидуальная. Подгрупповая. Групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
способы	Показ способов действия. Напоминание. Беседа. Малоподвижные игры, игры направленные на развитие навыков взаимодействия и общения со взрослым и детьми, продуктивная деятельность.
методы	Непосредственная помощь и поддержка педагога. Объяснение. Игровое общение. Беседы (мягкий, но уверенный тон разговора). Похвала. Создание ситуации успеха.
средства	Дидактический материал, картотека игр направленных на развитие навыков взаимодействия и общения со взрослым и детьми, разноуровневые задания.

**Программа «Дорогою добра»** реализуется в группах для детей 3-7 лет воспитателями ежедневно, в первую и/или вторую половину дня, через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

**Программа «Родное Оренбуржье»** реализуется в группах для детей 5-6 и 6-7 лет воспитателями, музыкальным руководителем в процессе образовательной деятельности (рассказ взрослого, беседы и обсуждения, игры, чтение художественной литературы, слушание музыки и др.), совместной деятельности (рассматривание иллюстраций, фотографий альбомов и др., игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные и др.) самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов (создание ситуаций (проигрывание, обсуждение), игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, игры на взаимодействие со взрослым и сверстниками, беседы, чтение художественной литературы).

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, специфических для каждого возраста (ФГОС ДО п.2.7.). Для детей дошкольного возраста – это ряд видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также **восприятие художественной литературы и фольклора**, **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), **изобразительная, конструирование, самообслуживание и элементы бытового труда, двигательная** (овладение основными движениями).

Каждый вид деятельности решает свои задачи и может быть организован педагогами в различных формах.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах:

- сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные;
- театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры- импровизации;
- режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями;

-игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом;

-игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.;

-дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно- дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные);

-интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки;

-подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.);

-пальчиковые игры;

-игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол;

-досуговые игры: игры-забавы, игры- развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения со взрослыми и детьми; развитием всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности и практическим овладением воспитанниками нормами речи. Формы реализации коммуникативной деятельности:

-свободное общение на разные темы;

-художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов;

-специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью» и др.;

-театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений;

-подвижные игры с речевым

сопровождением; -дидактические словесные

игры; -викторины.

**Познавательная-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Формы реализации:

-опыты, исследования; игры- экспериментирования, с разными материалами;

-рассматривание, обследование, наблюдение;

-решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов;

-просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением;

-рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет,

-оформление тематических выставок, например, оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.);

-дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры, сюжетно-ролевые, режиссерские игры - путешествия.

**Восприятие художественной литературы** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских

интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного

### **Музыкальная деятельность**

Специфические задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Формы реализации:

- слушание народной, классической, детской музыки;
  - игра на детских музыкальных инструментах;
  - шумовой оркестр;
  - экспериментирование со звуками;
  - двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски;
  - попевок, распевок, совместное и индивидуальное исполнение песен;
  - драматизация песен;
  - музыкальные и музыкально-дидактические игры;
  - концерты-импровизации;
  - упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса; - беседы по содержанию песни. **Изобразительная деятельность** — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт
- Формы реализации:

- рисование

- лепка (глина, пластилин, пластика);

- аппликация (бумага, природные материалы): по замыслу, на заданную тему;

- художественный труд (поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества, подарки, сувениры, декорации к театрализованным спектаклям, украшение предметов личного пользования и др.

**Конструирование** — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.

Формы реализации:

- конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу (схеме, чертежу, модели), по условиям, по замыслу.

- конструирование из бумаги: по выкройке, схеме (оригами).

- свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).

**Самообслуживание и элементы бытового труда** — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/по- трогать/почувствовать. Формы реализации:

- самообслуживание;

- дежурство;

- хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы;

- труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; изготовление цветного льда; участие в посадке и поливке растений;

- ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.): изготовление атрибутов для игры и др.

Задачами *двигательной деятельности* являются: накопление и обогащение двигательного опыта детей; формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; развитие физических качеств. Формы реализации:

- физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, учебно-тренирующего характера;
- физминутки;
- гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная);
- подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования, игры-имитации, хороводные игры, народные подвижные игры;
- спортивные упражнения;
- разнообразная двигательная деятельность в центре двигательной активности.

### **Особенности организации образовательной деятельности**

Организация образовательного процесса осуществляется на основе ведущего вида деятельности дошкольников – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка. При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры- экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования. Занятия направлены: на систематизацию, углубление и обобщение личного опыта ребенка; на освоение новых сложных способов познавательной деятельности; на осознание связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога. При организации занятий используется деятельностный подход: знания не даются в готовом виде, а постигаются путем анализа, сопоставления существенных признаков. Воспитатели также широко используют ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Обучение строится как увлекательная деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. С этой целью организуется коллективный или индивидуальный самостоятельный поиск, экспериментальная и проектная деятельность. Занятия проводятся как со всей группой детей, так и по подгруппам.

Во время введения ограничительных мер в связи с пандемией, введением режима самоизоляции или карантина по болезням, образовательная деятельность с детьми проводится дистанционно с использованием информационных образовательных технологий. Основным условием организации дистанционного обучения является наличие технических средств (персонального компьютера, телефона с соответствующим программным обеспечением) и доступа к интернету, как у родителей, так и у педагогов.

Особенности образовательной деятельности, проводимой в дистанционном режиме:

- образовательная деятельность осуществляется при тесном взаимодействии с родителями воспитанников посредством групп, созданных в социальных сетях (профессиональные странички педагогов и др.), при этом образовательная деятельность проводится в условиях, когда родителям предоставляются необходимые информация и материалы, и они берут на себя роль наставника и помощника для ребенка,
- образовательная деятельность осуществляется в соответствии с тематическим планированием,
- в зависимости от опыта работы, творческого потенциала и уровня владения современными информационными технологиями, педагоги могут использовать различные виды организации образовательной деятельности - видео-занятия, мастер-классы, разработка карточек с заданиями,

загадки, размещение познавательного материала на разным темам, рекомендация различных электронных ресурсов для занятий с детьми дома, демонстрация способов изготовления развивающих игр, проведение виртуальных выставок, марафонов и др.,

- обязательным условием осуществления образовательной деятельности в дистанционном режиме является наличие обратной связи от родителей и воспитанников.

Использование дистанционных образовательных технологий способствует:

- индивидуализации образовательной деятельности - родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения тех или иных заданий, выбирая оптимальный режим образовательной деятельности, с учетом особенностей ребенка;

- повышению информационной культуры - родители и дети воспринимают компьютер или телефон, не как игрушку, а средство для получения знаний; - повышению уровня педагогической компетентности родителей.

### **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

При реализации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и другими. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатели создают дополнительно игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят:

- игровую,
- продуктивную,
- познавательно-исследовательскую,
- коммуникативную,
- чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной практике как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная

инициатива); в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник

(коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности.

К эффективным способам поддержки детской инициативы относятся: создание интеллектуально-игровой среды, игровое моделирование, применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального потенциала детей, создание условий для детского экспериментирования и т. д.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают следующие требования:

- создание условий, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постепенная постановка перед детьми более сложных задач, требующих сообразительности, творчества, поиска новых подходов;
- поддержка желания преодоления трудностей; - ориентировка на получение результата.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

#### **Способы поддержки инициативы детей на разных этапах**

##### **Дети от 3 до 4 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

#### **Дети от 4 до 5 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения
- второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий.

#### **Для детей 5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

#### **Для детей 6 - 7 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; - при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей,

стараться реализовывать их пожелания и предложения;

- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.



Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях,
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Ежегодно в сентябре воспитатели групп проводят анкетирование среди родителей воспитанников на тему «Социальный паспорт семей воспитанников».

Данные анализа свидетельствуют о том, что дети воспитываются в основном в полных семьях; количество многодетных составляет 12% от общего числа семей. Анализ социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду, проведение анкетирования, личных бесед на эту тему помогает правильно выстроить работу с родителями, сделать ее более эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей, с ее традициями проходят через оформляемые стенды, а знакомство родителей с детским садом проходит с помощью изучения информации на сайте детского сада и личных встреч. Все это позволяет вызвать у родителей доверительное отношение к детскому саду, воспитателям, правильно планировать беседы с родителями, выявлять проблемы семейного воспитания, а также целенаправленно оказывать необходимую педагогическую помощь.

Основными формами взаимодействия родителей (законных представителей) с МДОАУ № 173 являются:

1. Знакомство с семьей, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательной деятельности: родительское собрание; акции; день открытых дверей; консультации; беседы; проектная деятельность; наглядная информация, организация выставок детского творчества, открытые просмотры, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток, работа сайта МДОАУ № 19. Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко сформулированные образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя).
3. Образование родителей: проведение родительских всеобучей.
4. Совместная деятельность: выставка семейного творчества; деятельность семейных клубов, семейный театр, семейные праздники, «Тере-посиделки» (организация досуга с привлечением членов семьи с целью представления семейных традиций, семейного творчества и др.)

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитании культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

Приглашая родителей в группу, воспитатель обращает их внимание на необходимость развитие у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание помощь. Для этого он делает их участниками ситуаций.

5. Психологическое консультирование с целью оказания психологической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей, гармонизация детско-родительских отношений.

Современная семья нуждается в педагогическом сопровождении, а именно, в совместной деятельности. Эта задача вполне решаема, если организовать единый процесс взаимодействия воспитателей, специалистов, детей и родителей в жизнедеятельности учреждения.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников во время действия ограничительных мер в связи с пандемией, введением режима самоизоляции или карантина по другим болезням, является использование дистанционных технологий с использованием возможностей телекоммуникационных сетей.

Инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников в дистанционном режиме:

1. Взаимодействие с помощью организации группы в СФЕРУМ:

- групповой чат, участниками которого являются педагоги и родители группы: ежедневное общение по текущим вопросам; разработка педагогами рекомендаций, памяток по различным темам и организация рассылки и др.
- группа Совет родителей, участниками которой являются представители администрации детского сада и представители групп: оперативное информирование родителей по различным вопросам, возможность задать вопросы, волнующие родителей конкретной группы, напрямую администрации.

2. Взаимодействие посредством официального сайта детского сада и ВК:

- доступ родителей к административной и правовой информации детского сада (лицензия, устав, правила приема, состав педагогических работников, контактная информация и др.),
- дистанционное обучение родителей - размещение консультаций, подготовленных педагогами детского сада или размещение ссылок на вебинары, сайты, посвященные вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

3. Взаимодействие с помощью социальных сетей детского сада и педагогов:

- информирование родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду,
- проведения прямых эфиров,
- проведения опросов,
- получение обратной связи от родителей,
- дистанционное обучение родителей - размещение консультаций (основные тезисы) или размещение ссылок на прямые эфиры, посвященные вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4. Дистанционные родительские собрания позволяют достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка. Дистанционные родительские собрания проходят на платформе Zoom.

## **2.6. Иные характеристики содержания Программы**

### **2.6.1. Предметно-пространственная развивающая среда**

Развивающая предметно-пространственная среда МДОАУ № 173 представлена в виде модели:

Возраст	Компоненты РППС	Рекомендованное содержание РППС
<b>Центр социально-коммуникативной активности</b>		
3-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• центр сюжетно-ролевой игры;</li> <li>• центр безопасности;</li> <li>• уголок «Я пришёл!»;</li> <li>• уголок дружбы;</li> <li>• уголок ряженья;</li> <li>• уголок уединения;</li> <li>• уголок дежурных;</li> <li>• уголок права;</li> <li>• уголок первоклассника;</li> <li>• центр патриотического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции;</li> <li>• наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>• наглядная информация для родителей;</li> <li>• наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями; <input type="checkbox"/> наличие материалов по правилам безопасности</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Центр познавательной активности</b></li> </ul>		
3-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• центр науки, куда входит уголок природы, сенсорного развития, место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;</li> </ul> <p>центр математики (игротека)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие календарей природы, коллекций;</li> <li>• наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности;</li> <li>• наличие материалов для сенсорного развития;</li> <li>• наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром;</li> <li>• наличие художественной и энциклопедической литературы; <input type="checkbox"/> наличие дидактических и развивающих игр.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Центр речевой активности</b></li> </ul>		
3-7	<input type="checkbox"/> центр речевого развития , куда включаются	<input type="checkbox"/> наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий

лет	книжный уголок все игры и оборудование для развития речи и подготовки ребёнка к освоению чтения и письма	<p>по разным темам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие картотеки речевых игр;</li> <li>• наличие художественной литературы в соответствии с возрастом; □ наличие портретов детских писателей;</li> <li>• наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки).</li> </ul>
<b>Центр художественно-эстетической активности</b>		
	□ уголок искусства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие материалов для ИЗО, их разнообразие;</li> </ul>
3-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности, музыкальной, театрально-художественной деятельности;</li> <li>• центр конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; □ театральная студия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания;</li> <li>• наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания;</li> <li>• наличие природного и бросового материала;</li> <li>• наличие музыкальных инструментов, игрушек, технических средств;</li> <li>• наличие дидактических игр;</li> <li>• наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.);</li> </ul>
<b>Центр здоровья и двигательной активности</b>		
	□ уголок двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• для подвижных игр;</li> <li>• наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия; □ наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями;</li> </ul>

3-7 лет	□ центр здоровья и двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке.</li> <li>• кукла-девочка, кукла-мальчик (для изучения лица, одежды мальчика и девочки в сравнении);</li> <li>• набор лиц человека, изображенных с разной мимикой;</li> <li>• блокнот с набором пословиц, поговорок, загадок, стихов о человеке, о здоровье и т.д.;</li> <li>• шаблоны фигурок детей, взрослого человека;</li> <li>• наборы иллюстраций: о девочке - девушке - женщине - бабушке; о мальчике - юноше - мужчине - дедушке;</li> <li>• пластмассовые фигурки девочки и мальчика для изучения основных частей тела;</li> <li>• дидактические игры: «Угадай, кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тетю, дядю);</li> <li>• ростомер, «Стена здоровья» (пространство стены без плитуса шириной 50 см);</li> <li>• спортивное оборудование: мячи разного размера и материала, обручи, кольцебросы;</li> <li>• самодельные пособия для коррекции зрения (жуки, бабочки, елочки на палочке)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>□ пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках)</li> <li>□ дидактические игры: «Составь портрет» (подобрать черты лица и описать их); «Какую пользу приносят?» (о значении частей тела для человека); «Папа, мама, хочу все знать и уметь»</li> <li>□ ширма «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья» (о значении движений, гигиенических процедур, закаливание для здоровья);</li> <li>□ схемы, иллюстрации: «Как правильно чистить зубы»; «Я слежу за чистотой своего тела, каждая часть тела важна, но работает посвоему»;</li> <li>□ альбом «Помоги себе сам» (об элементарной помощи при царапинах, ушибах и т.д.)</li> </ul>

Развивающая предметно-пространственная среда МДОАУ № 173 обеспечивает:

-*Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале, центре развивающего обучения, физкультурном зале, комнате ПДД). Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых проводятся совместные развлечения как в помещениях учреждения, так и на его территории (на спортивной площадке, центральной площадке перед главным входом в здание, прогулочных площадках).

- *Возможность для уединения.* В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, снять эмоциональное и физическое напряжение, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены массажные мячики, подушки, коробочки настроения.

- *Реализацию образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 173*

(обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает *учет национально-культурных условий*. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы, имеются символы Оренбургской области.

Также учтены *климатические условия*, в которых осуществляется образовательная деятельность: на прогулочных участках установлены крытые веранды, с трех сторон защищенные от ветра; в каждой группе имеются дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам; выносное игровое и спортивное оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей на прогулках в теплое и холодное время года; календарь природы, где дети самостоятельно или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают и подбирают иллюстрации, изображающие погодные условия и природные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в городки, бадминтон. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Созданы «Тропа здоровья», «Экологическая тропа».

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности детей с учетом их возможностей, уровня активности и интересов и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Все материалы доступны детям, периодически обновляются. Развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность обеспечивается наличием средств обучения и воспитания (в том числе технических), игровых, спортивных материалов, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Они могут ежедневно использовать все пространство в группе, которое можно поделить столами, ширмами, игровыми модулями, постройками и пр. Дети и взрослые имеют возможность передвигать игровое оборудование с учетом поставленных задач, времени года, праздников и т.д.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, ширм и т.д. Реализуется с помощью различных модулей, конструкторов, мозаики, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующими игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все, что предназначено детям, располагается на уровне их роста, чтобы любой ребенок мог взять необходимую игрушку, демонстрационный материал (плакаты, альбомы), дидактические материалы. Свободный доступ ко всем материалам, предназначенным детям, так же обеспечен и детям-инвалидам, которые посещают дошкольное учреждение. В каждой группе, которую посещает ребенок-инвалид, создан уголок, в котором размещены методические материалы и средства, предназначенные именно для ребенка-инвалида.

6. Безопасность развивающей предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. При организации развивающей предметно-пространственной среды учитывается акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения. Помещение хорошо и равномерно освещается, уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Помещение группы в цветовой гамме с учётом детского восприятия, имеет эстетичное и эмоциональное радостное, позитивное воздействие на детей. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей. Расположение мебели, игрового оборудования позволяет детям свободно перемещаться в пространстве. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами, одной группы мебели и промаркированы согласно таблице СанПиНа. Среди комнатных растений нет цветов, которые могли бы причинить вред здоровью детей. Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает *учет возрастных особенностей детей.*

Развивающая предметно-пространственная среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, конструктивно - модельных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья, ателье), трудовые (больница), общественные (праздники, цирк, школа). Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек небольшой — для игр на столе. Большая часть оборудования хранится в коробках, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. В группах имеются: дидактические, развивающие и логикоматематические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций, классификации. Игры с правилами - это и лото, и домино.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены центры художественно-эстетической активности.

В группах оборудованы центры здоровья и двигательной активности, оснащенные спортивным инвентарем, атрибутами к подвижным играм, имеется здоровьесберегающее оборудование.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Выделяется учебная зона, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса.

Для речевого развития оформлены центры речевой активности, где подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика), пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики.); пособия для развития мелкой моторики (трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки.); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

Развивающая предметно-пространственная среда, окружающая ребенка в детском саду, с одной стороны, выступает как источник саморазвития и самообразования детей, с другой – это возможность реализации приобретаемых в специальной образовательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний. Все материалы доступны детям, периодически обновляются.

### **2.6.2. Характер взаимодействия со взрослыми**

Потребность детей дошкольного возраста в общении с взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

#### **Для детей 3 - 4 лет**

Преобладает внеситуативно - познавательная форма общения. Ведущей потребностью является потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве и уважении. Ведущий мотив общения - познавательный: взрослый как эрудит, источник знаний о внеситуативных объектах, партнер по обсуждению причин и связей в физическом мире. Основным коммуникативным средством становится речь, которая обеспечивает внеситуативность общения и позволяет передать и получить максимально содержательную информацию. *Взрослый:* -

поддерживает у детей положительный эмоциональный настрой, обеспечивает особое внимание детям, вновь поступившим в дошкольное учреждение, пришедшим после длительного отсутствия, а также физически ослабленным и с нарушением поведения;

- пробуждает детей пожалеть другого человека (взрослого или сверстника), если он обижен, огорчен, расстроен; поддерживает каждое проявление ребенком доброжелательности;

- развивает поддерживает потребность ребенка в общении и сотрудничестве с взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними, стремление слушать и слышать взрослого, выполнять его простые просьбы (убрать в шкаф свою одежду, поднять упавшую вещь и др.).

#### **- Дети 4-5 лет**

Форма общения: внеситуативно-познавательная

Содержательная характеристика

Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка.

Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого.



Лучший стимул к деятельности – поощрение успехов и похвала.

### **Дети 5-6 лет**

Форма общения: внеситуативно-личностная

Содержательная характеристика

Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

### **Для детей 6 - 7 лет**

К концу дошкольного возраста складывается высший уровень развития общения для дошкольного возраста – внеситуативно-личностная форма общения. Она отличается от внеситуативно-познавательной формы тем, что ее содержанием является мир людей, находящийся вне предметов. Дети говорят о себе, своих родителях, правилах поведения и пр. Ведущим мотивом является личностный. Взрослый, являющийся главным побудителем общения, выступает как целостная личность, обладающая знаниями, умениями и социально-нравственными нормами. Внеситуативно-личностное общение не является стороной какой-либо другой деятельности, а представляет собой самостоятельную ценность.

Для детей характерно желание заслужить доброжелательное внимание и уважение взрослого, его взаимопонимание и сопереживание. Средством общения также являются речевые операции. Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для развития самосознания и самоконтроля, для дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей.

В процессе общения со взрослыми, наблюдения за социальной действительностью и взаимодействием с социальными институтами дошкольники присваивают общественные нормы и морально-нравственные ценности, которые отражаются в их игровой деятельности. Взрослый формирует представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

### **2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми**

В период дошкольного детства взаимодействие и общение со взрослым сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. Однако для полноценного социального и познавательного развития детям этого возраста уже недостаточно общаться только со взрослыми. Даже самые наилучшие отношения воспитателя с детьми остаются неравноправными: взрослый — воспитывает, учит, ребенок — подчиняется, учится. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция. Характер взаимодействия и общения ребенка, конечно же, зависит от личностных особенностей: кто-то охотно играет с большинством детей группы, кто-то только с 1—2, одни активны, агрессивны в контактах, а другие пассивны, подчиняются сверстникам и т. д. Однако, какими бы ни были личностные особенности ребенка, основные тенденции развития взаимодействия и общения остаются общими для всех.

Показатели взаимодействия и общения со сверстниками

#### **Для детей 3-4 лет**

*В игровом взаимодействии.* В начале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров.

*Общение.* Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог».

*Взаимодействие детей на занятиях.* Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.

#### **Для детей 4 - 5 лет**

*Игровое взаимодействие.* Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний.

*Общение.* Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя.

*Взаимодействие детей на занятиях.* Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.

#### **Для детей 5 - 6 лет**

*В игровом взаимодействии* существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

*Общение.* Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства *интонационной выразительности*: способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети учатся самостоятельно *строить игровые и деловые диалоги*, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

*Взаимодействие детей на занятиях.* Возрастает изобретательность и устойчивость взаимодействия на занятиях, может сотрудничать со сверстниками. постоянно регулируют действия друг друга, Результат совместной деятельности дети воспринимают и оценивают как итог общей работы. В ходе всей деятельности присутствует чувство «Мы» по отношению друг к другу.

#### **Для детей 6-7 лет**

*Игровое взаимодействие.* Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила

*Общение.* Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности.

Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга

*Взаимодействие детей на занятиях.* Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

#### **2.7.4. Система отношений к миру, к другим людям, к себе самому**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам «ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх...»

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста - это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. Становление *отношения к самому себе* включает формирование *образа Я*, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях – важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога зависит очень многое. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребенка как личности.

Среди отношений к другим людям выделяются отношение к взрослым и отношение к сверстникам.

##### **Для детей 3-4 лет**

Воспитатель поддерживает высокую самооценку ребенка, которая ярко- эмоционально окрашена и связана с его стремлением быть хорошим; положительно оценивает те или иные действия и поступки малыша; не допускает отрицательных оценок ребенка; способствует тому, чтобы ребенок называл себя не в третьем лице, а в первом лице («Я рисую», «Я иду гулять»); различал свою половую принадлежность («Я — мальчик!», «Я — девочка!») по внешним признакам (одежде, причёске), своему имени; активизирует перечисление детьми членов своей семьи и называние их имен; поддерживает стремление ребенка действовать самому, развивает потребность в самостоятельности («Я сам!»), уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!»).

##### **Для детей 4—5 лет**

У детей активно проявляется стремление к *общению со сверстниками*. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным

деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

*Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми* в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ

### **Для детей 5-6 лет**

В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика. Воспитатель поддерживает потребность в положительной самооценке, способствует укреплению веры в себя, свои силы, развитию самостоятельности и уважения к себе (хвалит ребенка, пусть даже за незначительное достижение, приободряет словом, улыбкой, прикосновением и т.п.); практикует игры-развлечения; театральные игры (кукольный театр, простые инсценировки, игры-драматизации), приуроченные в том числе к праздникам различного рода; праздничнокарнавальным играм, играм сезонного характера; привлекает детей к организации традиционных народных игр; помогает детям рассказывать о своих чувствах, принять приемлемое в данной ситуации решение; дает ребенку понять, что разрешается (можно и нужно) высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным (например, участвовать в плохих поступках).

*В общении со сверстниками* преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

#### **Для детей 6-7 лет**

В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика. Воспитатель поддерживает потребность в положительной самооценке, способствует укреплению веры в себя, свои силы, развитию самостоятельности и уважения к себе (хвалит ребенка, пусть даже за незначительное достижение, приободряет словом, улыбкой, прикосновением и т.п.); практикует игры-развлечения; театральные игры (кукольный театр, простые инсценировки, игры-драматизации), приуроченные в том числе к праздникам различного рода; праздничнокарнавальным играм, играм сезонного характера; привлекает детей к организации традиционных народных игр; помогает детям рассказывать о своих чувствах, принять приемлемое в данной ситуации решение; дает ребенку понять, что разрешается (можно и нужно) высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным (например, участвовать в плохих поступках).

*В общении со сверстниками* преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

### **2.6.5.Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования**

Преемственность между дошкольным и школьным уровнями образования - это не только подготовка детей к обучению. Это сохранение самооценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Это формирование социальных умений и навыков будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности.

Общие цели образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:

- воспитание нравственного человека;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое, психическое развитие детей.

Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

На дошкольном уровне:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

На ступени начальной школы осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними; совершенствование достижений дошкольного развития, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств;
- индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

Реализации общих целей так же способствуют психолого-педагогические условия.

На дошкольной ступени:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
- построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности.

На ступени начальной школы:

- опора на наличный уровень достижений дошкольного детства;
- направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности.

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной

деятельности администрации, педагогов ДОО, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений образовательных учреждений.

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей между МДОАУ № 173 и МОБУ «Лицей № 8» г. Оренбурга был заключен договор о сотрудничестве и определены направления работы.

Работа с детьми включает: проведение бесед о школьной жизни, школьных принадлежностях, организация сюжетно-ролевых игр; проведение экскурсий.

Работа с родителями включает: проведение консультаций, оформление стендовой информации.

Работа с педагогами включает: взаимопосещения, консультации.

## **2.7. Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка**

**Федеральная рабочая программа воспитания.** (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**2.7.1.Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)**

**Целевой раздел Программы воспитания.** (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**2.7.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)**

**Содержательный раздел Программы воспитания.** (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

### **2.7.2. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)**

#### **Уклад образовательной организации**

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

#### **Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Общности (сообщества) ДОО**

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество



сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Раздел Программы полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

□ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

□ Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

□ Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

□ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится

с эстетическим направлением воспитания;

□ Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

□ воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям,

□ другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

□ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

□ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

□ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

□ создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

□ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению

физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

□ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

□ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования

для человека, общества, страны;

□ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

□ воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

□ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

□ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

□ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

□ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественноэстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

□ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

□ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

□ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

□ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

□ формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения ровный и дружелюбный, исключается

повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;  
 умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;  
 умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;  
 знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;  
 соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **2.7.3. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)**

#### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Дошкольная образовательная организация, реализующая образовательную программу дошкольного образования укомплектована квалифицированными кадрами – педагогическими, руководящими, учебно-вспомогательными.

<b>Перечень кадровых работников</b>	<b>По штатному расписанию (в ед.)</b>	<b>Фактически (в ед.)</b>	<b>Итого (показатель укомплектованности в %)</b>
Руководящие	2	2	100%

Педагогические	9	9	100%
Иные	8	8	100%
Итого	19	19	100%

### Уровень квалификации педагогических и иных работников МДОАУ № 173.

Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 9 педагогов: из них старший воспитатель – 1 чел., воспитатели – 7 чел., музыкальный руководитель – 1 чел. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации местный бюджет от 26 августа 2010 г. N 761н.

№	Должность	Образование			Категория		
		В	СП	Дошкольное	В	I	б/к
1	Заведующий	1			Соответствие занимаемой должности		
2	Заместитель заведующего по	1					
3	Старший воспитатель	1		1			
	Воспитатели	4	3				
4	Музыкальный руководитель		1				

Педагогические работники постоянно повышают показатели по тематическим дополнительным профессиональным программам, направленным на совершенствование ИКТкомпетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества воспитательно-образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий. Треть педагогического коллектива прошли переподготовку в рамках дошкольного образования.

В состав коллектива входят педагоги и с маленьким стажем работы, в связи с этим для них организована методическая служба «Школа молодого педагога», которая направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Педагогические работники МДОАУ № 173 в рамках создания условий для позитивной социализации дошкольников на основе базовых ценностей российского общества, принимают активное участие в интеллектуальных и творческих конкурсах профессионального мастерства различного уровня, занимают призовые места, постоянно публикуются на порталах Ассоциации педагогов России АПРель, Всероссийском образовательном издании «Педпроспект.ру», «Педразвитие», в социальной сети работников образования nsportal.ru, maam.ru, в международном сетевом издании «Солнечный свет», портале «Совушка».

Все это позволяет не только повысить уровень профессионализма педагогов, но и способствует повышению качества воспитательно – образовательного процесса, а так же является стимулом для развития и поддержания имиджа, как педагогов, так и детского сада.

## **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

- Перечень локально правовых документов МДОАУ № 173, в которые внесены изменения в соответствии с реализацией Программы воспитания;
- Приказ об утверждении рабочей группы по разработке Программы воспитания МДОАУ № 173;
- Приказ об утверждении Программы воспитания МДОАУ № 173 и календарного плана воспитательной работы;
- Положение о планировании воспитательно-образовательного процесса;
- Договор о сотрудничестве с МОАБУ «Лицей 8»;
- Программа развития МДОАУ № 173.

### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МДОАУ № 173 имеется ребенок-инвалид, который в полном объеме реализует Программу воспитания. В групповых помещениях и в кабинетах всех специалистов продумано и оборудовано специальное пространство - центры для детей инвалидов, для обеспечения коррекции нарушений развития детей-инвалидов, оказания квалифицированной помощи в освоении Программы воспитания.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МДОАУ № 173 реализующее инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей инвалидов в условиях МДОАУ № 173 являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям инвалидам и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей инвалидов;

- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### **2.7.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.**

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности; - знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

#### Традиционные народные праздники МДОАУ №173

месяц	Название мероприятия
январь	Старый Новый год
февраль	Масленица
март	Жаворонки
май	Возложение цветов к Вечному огню
апрель	Путешествие по родному краю
июнь	День семьи, любви и верности
август	Праздник урожая
октябрь	Осенины (праздник осени)

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Традиционные праздники

«Дорогою добра»	Игротека, игры на утренниках
	Игровой день на «Неделе»
«Родное Оренбуржье»	Масленица. Виртуальное путешествие по родному краю



### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

#### **3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 173» созданы материально-технические условия, способствующие полноценному развитию ребенка, с учетом основных и приоритетных направлений деятельности учреждения.

Дошкольная образовательная организация оснащена современными техническими средствами обучения: 3 персональными компьютерами. К сети Интернет подключены, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Здание дошкольной образовательной организации размещается в частном секторе.

Территория дошкольной образовательной организации по периметру ограждена забором. Озеленение деревьями и кустарниками проводится с учетом климатических условий из расчета 50% площади территории, свободной от застройки. Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга.

На территории дошкольной образовательной организации выделены игровая и хозяйственная зоны.

Наружное электрическое освещение территории имеется по всему периметру здания и над входом в дошкольное учреждение.

Зона игровой территории включает в себя оборудованные групповые площадки - индивидуальные для каждой группы и физкультурную площадку, площади которых удовлетворяют потребности детей в движении и соответствующем развитии. Покрытие групповых площадок с утрамбованным грунтом, физкультурной зоны - травяное, беспыльное и не оказывает вредного воздействия на человека. Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их роста-возрастных особенностей и изготовлены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки имеются крытые беседки, имеющие ограждение с трех сторон, оборудованные деревянными полами.

Въезды и входы на территорию дошкольной образовательной организации, проезды, дорожки покрыты асфальтом.

Дошкольная образовательная организация располагается в отдельно стоящем двухэтажном здании. На втором этаже здания дошкольной образовательной организации размещаются группы для детей 5-6 и 6-7 лет.

В дошкольной образовательной организации предусмотрен следующий набор помещений: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал); сопутствующие помещения (медицинский кабинет).

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, непрерывной образовательной деятельности и приема пищи, место, отведённое для раздачи готовых блюд и мытья столовой посуды), спальня, туалетная (совмещенная с умывальной).

В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещениях дошкольной образовательной организации входы в здания оборудованы тамбурами.

Внутренняя отделка помещений дошкольной образовательной организации соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Стулья и столы относятся к одной группе мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21. Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, являются стойкими к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств.

Раздеральные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудуются индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.

Дошкольная образовательная организация имеет в составе групповых отдельные спальные помещения. Спальни оборудуются стационарными кроватями. Кровати соответствуют росту детей.

Естественное и искусственное освещение помещений МДОАУ № 173 соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

Здание дошкольной образовательной организации оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Здание дошкольной образовательной организации оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.

МДОАУ № 173 обеспечивает выполнение требований федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности:

- 1) Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
- 2) Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
- 3) Федеральный закон № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».
- 4) Правила противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012 г. N 390.
- 5) Закон Оренбургской области от 23 декабря 2004 г. N 1673/276-III-ОЗ "О пожарной безопасности в Оренбургской области".
- 6) ГОСТ 12.1.004-91\*«ССБТ. Пожарная безопасность. Общие требования».
- 7) СНиП 21-01-97\*«Пожарная безопасность зданий и сооружений».

8) Своды правил по системе противопожарной защиты и пр.

Согласно требованиям федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности здание ДООУ № 173 эвакуационные пути выполнены в соответствии с требованиями, разработаны планы эвакуации, оснащены информационными указателями. Здание защищено автоматической пожарной сигнализацией, в необходимом количестве имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители).

В МДОАУ № 173 имеется в наличии паспорт антитеррористической защищённости, документация по комплексной безопасности и охране труда. Состояние четырех эвакуационных выходов в удовлетворительном состоянии. План эвакуации воспитанников на случай возникновения пожара согласован с органами пожарного надзора с инструкцией, определяющих порядок действий при пожаре, имеется.

Здание оснащено средствами речевого оповещения людей о пожаре, установлена АПС и СОУЭ. На обслуживание автоматической пожарной сигнализации заключён договор с ООО «Мир безопасности». В 2024 году установлен «Стрелец-Мониторинг». На обслуживание передающего оборудования программно-аппаратного комплекса «Стрелец-Мониторинг» заключён договор с ООО «Служба пожарного мониторинга-56». В наличии ручные огнетушители –11 шт., состояние удовлетворительное. В наличии имеется кнопка тревожной сигнализации, договор заключён с ООО «Максим –П».

Администрация МДОАУ № 173 регулярно (один раз в квартал) проводит практические отработки планов эвакуации в случае возникновения пожара, инструктажи по пожарной безопасности на рабочем месте, инструктажи о действиях в случае возникновения пожара.

Педагоги МДОАУ № 173 обеспечивают:

- оформление наглядной агитации по противопожарной тематике;
- проведение непрерывной образовательной деятельности с использованием видео- и фото материалов, проведение бесед с детьми о мерах пожарной безопасности в быту, правилах поведения в случае возникновения пожара или чрезвычайных ситуаций;
- проведение викторин, конкурсов, театральных представлений на противопожарную тематику;
- доведение на родительском всеобуче до родителей воспитанников информации о причинах возникновения пожаров по вине детей и ответственности за несоблюдение или нарушение правил пожарной безопасности, соблюдения правил противопожарной безопасности всеми членами семьи в быту.

Административно-хозяйственный персонал дошкольной образовательной организации проводит своевременную уборку прилегающей территории от сухих веток, листвы и другого мусора.

*Структурными компонентами Учреждения являются:*

- 4 групповые ячейки;
- музыкально-физкультурный зал;
- медицинский кабинет;
- пищеблок;
- прачечная;
- кабинет заведующего дошкольным образовательным учреждением;

- методический кабинет (кабинет заместителя заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе);
- кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе;

В состав каждой **групповой ячейки** входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Для обеспечения разнообразной двигательной активности воспитанников в Учреждении оборудованы и функционируют следующие **объекты спорта**:

### **1. Спортивный зал (совмещён с музыкальным)**

Функциональное назначение:

- проведение утренней зарядки, занятий по физическому развитию во всех возрастных группах,
- проведение спортивных праздников, развлечений всех возрастных групп;
- проведение соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

Оборудование спортивного зала включает разнообразный спортивный инвентарь для физического развития детей разного возраста (мячи, обручи, гантели, флажки, ленты, скакалки, мешочки для метания и др.); гимнастические скамейки, канат, дуги для подлезания и др.

### **2. Спортивная площадка.**

Функциональное назначение:

- проведение занятий по физическому развитию на открытом воздухе (в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет и группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет),
- проведение утренней зарядки, спортивных праздников и развлечений на открытом воздухе,
- проведение соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников
- освоение элементов спортивных игр (баскетбола, волейбола, футбола).

Оборудование спортивной площадки включает бревно гимнастическое, волейбольно - баскетбольную площадку, яму для прыжков, лестницу для лазания, пеньки для ходьбы.

### **3. Физкультурно-оздоровительные уголки в группах.**

Функциональное назначение: проведение оздоровительно-профилактической работы с детьми в группе, развитие двигательной активности и физических качеств детей

Оборудование в физкультурно-оздоровительных уголках в группах включает:

- картотеки (подвижных игр, физкультминуток, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна),
- демонстрационный материал (альбомы, открытки и т.д.),
- атрибуты для выполнения ОРУ (цветные ленты, флажки),
- атрибуты для подвижных игр (комплект масок),
- атрибуты для игр с прыжками (скакалки, обручи, кубики),
- атрибуты для игр с бросанием, ловлей, метанием (мячи разного диаметра, мешочки с песком, кольцобросы),
- игры: настольные спортивные (хоккей, футбол), дидактические о спорте: лото, настольно-печатные, разрезные картинки др.,
- атрибуты для проведения оздоровительных и закаливающих мероприятий
  - атрибуты для дыхательной гимнастики,

- атрибуты для выполнения гимнастики для глаз.

#### **- Музыкальный зал.**

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальной деятельности с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, а также проведения праздников, развлечений, спектаклей, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

Оснащение музыкального зала включает:

- набор детских музыкальных инструментов – народных, шумовых,
- дидактические пособия,
- оборудование для организации театрализованной деятельности.

Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности.

Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям, музыкальный зал оснащен пианино, аккордеоном, музыкальным центром, интерактивной доской, интерактивным столом, ноутбуком.

#### **Медицинский кабинет.**

Оборудование медицинского кабинета соответствует требованиям стандарта оснащения медицинских блоков по приказу Минздрава РФ от 05.11.2013 № 822н.

#### **Пищеблок.**

Пищеблок Учреждения представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием.

Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

**Методический кабинет** предназначен для проведения педсоветов, семинаров, практикумов, педчасов и другой методической работы; работы педагогов с методической литературой, интернет-ресурсами.

Оснащение кабинета включает:

- компьютер,
- принтер (ч/белый)
- ноутбук,
- телефон,
- шкафы для хранения имеющегося материала,
- стол для проведения методических мероприятий,
- стулья,
- нормативно-правовые документы,
- библиотеку методической литературы,
- наглядно-демонстрационные пособия.
- **Кабинет заведующего** оснащен:
  - ПК,
  - телефоном,
  - шкафом для хранения имеющегося материала,
  - нормативно-правовыми документами,
  - документами по содержанию работы в Учреждении.

**В фойе Учреждения** размещены:

- информационные стенды для родителей, содержащие следующую информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в Учреждении образовательной программе дошкольного образования, образцы документов для приема воспитанников на обучение; копии учебного плана и учебного календарного графика.
- информационный стенд по организации питания с ежедневным меню;
- информационные стенды по пожарной и дорожной безопасности;
- информационный стенд «Уголок потребителя»
- стенд «Наш вернисаж»
- стенд «Наши достижения»
- стенд «Ими гордится детский сад».

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной Программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы. В организации соблюдаются требования санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствующее санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам

пожарной безопасности. При создании образовательной среды учитывается основное условие – педагогическая поддержка различных видов деятельности. Кабинеты специалистов оформлены в соответствии с их назначением. Детям открыты и доступны все базисные компоненты единой предметно – пространственной среды (кабинеты, залы).

Художественно – эстетическая образовательная среда включает музыкальный зал, уголок выставки детского творчества в группах. Изобразительные материалы хранятся в доступном для детей месте, что обеспечивает каждому ребенку их самостоятельный выбор для своей деятельности. В уголках выставлены произведения прикладного искусства, выполненные в различных техниках и традициях. Используется пространство лестничных клеток- оформлена сменная выставка «Наше

### **Учебно-методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 173:**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Программа «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова, Мозаика-Синтез, 2015;
- Программа «Развитие игровой деятельности», Н.Ф. Губанова, Мозаика- Синтез, Москва, 2014;
- Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, 3 – 7 лет Т.Ф. Саулина, Мозаика-Синтез, Москва, 2015;
- Социально-нравственное воспитание дошкольников, Р.С. Буре, Мозаика- Синтез, Москва, 2014;
- Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, Коломийченко Л.В. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет, И.Н. Панасенко, Учитель, Волгоград, 2017;
- Народная культура и традиции, В.Н. Косарева, Учитель, Волгоград, 2017
- Приобщение старших дошкольников к традициям родного края, Л.О.Тимофеева, Учитель, Волгоград, 2017;
- Формирование основ безопасности у дошкольников, К.Ю. Белая, Мозаика- Синтез, Москва, 2014;
- Цикл бесед Т.А. Шорыгина, 2015;
- Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, для занятий с детьми 3- 7 лет, Т.Ф. Саулина, Мозаика-Синтез, Москва, 2014;
- Трудовое воспитание в детском саду, Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова, Мозаика-Синтез, Москва, 2014;
- Развитие игровой деятельности, Н.Ф. Губанова, Мозаика-Синтез, Москва, 2014.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Программа «Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез, Москва, 2014;
- Программа «Развитие познавательных способностей дошкольников», Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, Мозайка-Синтез, Москва, 2015;

- Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет, О.А. Соломенникова, Мозаика-Синтез, Москва, 2015;
- Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 3-7 лет О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, Москва, 2014
- Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3-7 лет. И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез, Москва, 2014;
- Проектная деятельность дошкольников, Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, Мозаика-Синтез, Москва, 2016;
- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Л.Ю.Павлова, Мозаика – Синтез , Москва,2016.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Ушакова О.С.- М.: ТЦ СФЕРА, 2016 г.
- Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Гербова В. В. – М.: Мозаика - синтез, 2005.
- Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. В.В.Гербова, М.: Мозаика - синтез, 2014;
- Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. В.В.Гербова, М.: Мозаика - синтез, 2014;
- Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. В.В.Гербова, М.: Мозаика - синтез, 2014;
- Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. В.В.Гербова, М.: Мозаика - синтез, 2014;
- Обучение грамоте детей 5-7 лет, М.Д. Маханева, Н.А. Глаголева, ТЦ Сфера, 2016.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Программа «Музыкальное воспитание в детском саду», М.Б. Зацепина, Мозаика-Синтез, Москва, 2014;
- Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С. Комарова. М.: Мозаика-Синтез, 2014;
- Конструирование из строительного материала Л.В. Куцакова. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014;
- Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С. Комарова. М.: Мозаика-синтез, 2014;
- Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.:Мозаика- синтез, 2014;
- Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.Б.Зацепина. М.:Мозаика- синтез, 2017;
- Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. М.Б.Зацепина. М.:Мозаика-синтез, 2017;
- Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. М.Б.Зацепина. М.:Мозаика-синтез, 2017;



Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа. М.Б.Зацепина. М.:Мозаика- синтез, 2017;

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Программа «Здоровье», Клейман С.Е., Байкова Г.Ю., Моргачева В.А., Пересыпкина Т.М. – Оренбург, 2012;
- Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет, М.М. Борисова, Мозаика-Синтез, Москва, 2016;
- Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3–7 лет, Л.И. Пензулаева, Мозаика-Синтез, Москва, 2015;
- Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет. Конспекты занятий / авт.-сост. Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2016;
- Сборник подвижных игр, Э.Я. Степаненкова, М.: Мозаика-Синтез, 2014;
- Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет, М.М. Борисова, Мозаика-Синтез, Москва, 2016;
- Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 года). Н.И.Теплюк. ФГОС. Мозаика- Синтез, 2016.

### **Электронные учебные и методические издания:**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:*

- Л. Н. Галигузова. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1–3 лет (электронная версия),
- Е. О. Смирнова, Т. В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей (электронная версия).

*Образовательная область «Познавательное развитие»:*

- О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г.,
- О. В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.,
- Страницы природы. Пословицы, загадки, стихотворения, наблюдения за природой. По материалам журнала «Воспитатель ДОУ»,
- Л.А. Уланова, С.О. Иордан. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008г.

*Образовательная область «Речевое развитие»:*

- В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.,
- А. Г. Ружская, С. Ю. Мещерякова. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста (электронная версия).

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:*

- Л. В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.,
- Д. Н. Колдина. Лепка с детьми 5—6 лет. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2013г.,

- Н. Ганошенко, С. Мещерякова. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. Игры и занятия с детьми раннего возраста 1-3 года (электронная версия).

*Образовательная область «Физическое развитие»:*

- Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста (электронная версия).

Для осуществления образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками), в том числе и с детьми-инвалидами в МДОАУ № 173 используются различные средства обучения и воспитания. К средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно - коммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Все объекты МДОАУ № 173 для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками) и детьми - инвалидами, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания: - игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);

- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);

- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и другое);

- музыкальными инструментами (металлофонами, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);

- техническими средствами обучения (магнитофоны, телевизор в музыкальном зале);

- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.).

Согласно п.26.ст.2 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», к средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-коммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, развивающей работы, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности (подробнее можно ознакомиться на официальном сайте <https://ds173-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> .

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса – имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение к сети Интернет, работает Wi-Fi, функционирует электронная почта, разработан и действует сайт ДООУ. В оснащении детского сада также имеется компьютерная техника.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно -образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. В МДОАУ № 173 имеется музыкальный/физкультурный зал , которые оборудованы всем

необходимым материалом и оборудованием, в том числе для детей - инвалидов. В музыкальном зале есть проектор, экран, музыкальный центр, микрофоны, декорации, детские музыкальные инструменты, костюмы. В спортивном зале есть мячи, обручи, скакалки и др. Оснащенность методического кабинета средствами ИКТ (информационно - коммуникативные технологии) способствует познавательному развитию и обучению педагогов обучающихся (воспитанников). В условиях детского сада ИКТ используется в различных видах образовательной деятельности, дополняя работу по воспитательной и образовательной деятельности. В образовательном процессе МДОАУ № 173 используются 2 компьютера и 1 ноутбук, подключенных к сети Интернет; функционирует официальный сайт дошкольной организации, содержащий информацию о деятельности организации с целью обеспечения открытости и доступности информации об учреждении для общественности и привлечения законных представителей обучающихся (воспитанников).

### **3.2 Режим и распорядок дня**

Режим пребывания воспитанников в ДОО организован в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Режим дня предполагает:

- четкую организацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, соблюдением интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, с учетом теплого и холодного периода года.

В ДОО используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д. При проведении режимных процессов педагоги придерживаются следующих правил:

- своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

**Таблица.**

**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

<b>Показатель</b>	<b>Возраст</b>	<b>Норматив</b>
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Таблица.**

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения**

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
Организация по уходу и присмотру		

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

**Таблица.**

**Примерный режим дня в дошкольных группах**

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Холодный период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак <sup>17</sup>	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00

	13.00			
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<b>Теплый период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак <sup>18</sup>	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна внесена как еженедельная традиция. Данная традиция направлена на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации и направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

Традиционные события, праздники, мероприятия	Группа общеразвив. направленности детей 3-4 лет	Группа общеразвив. направленности детей 4-5 лет	Группа общеразвив. направленности детей 5-6 лет	Группа общеразвив. направленности детей 6-7 лет	
Ежегодно			Литературный конкурс чтецов <i>Особенность: тема конкурса меняется ежегодно и посвящается определенным праздничным мероприятиям</i>		
Ежедневно	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»	
Еженедельно			Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна <b>Особенность:</b> поднятие (внесение) осуществляется каждый понедельник самыми лучшими воспитанниками, проявившими себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности. Опускание (вынос) флага осуществляется каждую пятницу.		
Ежегодно: сентябрь		Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!»	Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!»	Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!»	Развлечение «День знаний»
				<i>Особенность: выпускники принимают участие в торжественной линейки в школе</i>	

	<b>Тематическая неделя «Детям о пожарной безопасности»</b> <i>Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских рисунков «Осторожно огонь»</i>				
Октябрь	<b>Тематическая неделя «Неделя безопасности «Терроризму – нет!»</b> <i>Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских коллажей «Терроризму – нет!»</i>				
Ноябрь	Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный праздник	музыкальный праздник «День матери»,	музыкальный праздник «День матери»
	<i>Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми</i>				
				«День пожилого человека»	«День пожилого человека»



				<i>Особенность: дети готовят поздравительные открытки и вручают их гостям</i>	
<b>Декабрь</b>	<b>Музыкальный новогодний праздник</b>	<b>Музыкальный новогодний праздник</b>	<b>Музыкальный новогодний праздник</b>	<b>новогодний праздник</b>	<b>новогодний праздник</b>
	<i>Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми</i>				
<b>Январь</b>	<b>Тематический день «День здоровья»</b> <i>Особенность: тематический день посвящается зимним видам спорта</i>				
	<b>Тематическая неделя «Я человек. Мои права и обязанности»</b> <i>Особенность: в рамках проведения тематической недели организуются театрализованные представления для детей младшего дошкольного возраста, подготовленными детьми старшего дошкольного возраста</i> <b>Экологическая акция «Покормите птиц зимой»</b> <i>Особенность: дети совместно с родителями обновляют и создают новые кормушки для «Птичьей столовой» на Экологической тропе</i>				
<b>Февраль</b>	<b>Спортивный праздник «День Российской Армии»</b> <i>Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления папы, которые вручаются на празднике. Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</i>				
	<b>Фольклорное развлечение «Масленица»</b> <i>Особенность: в мероприятии присутствуют элементы народного фольклора, игры, конкурсы и сжигание чучела. Особенностью фольклорного развлечения «Масленица» является проведение плясок под живой аккомпанемент народных инструментов: трещотки, ложки, бубны</i>				
<b>Март</b>	<b>Музыкальный праздник «8 марта»</b> <i>Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления мамы</i>				
	<b>Тематический день «День здоровья»</b> <i>Особенность: в этот день проходят веселые старты для детей</i> <b>Тематическое занятие «Жаворонки весну кличут»</b> <i>Особенность: дети изготавливают жаворонков, используя различные изобразительные средства, в приемных группах оформляется выставка детских работ</i>				
<b>Апрель</b>				<b>Выставка рисунков «Космос глазами детей»</b> <i>Особенность: при создании рисунков используется нетрадиционная техника набрызг</i>	<b>Национальный фестиваль «Цветок дружбы»</b> <i>Особенность: в мероприятии принимают участие семьи, представляющие культурные и национальные традиции</i>

				<p><b>Конкурс военной песни</b>  <i>Особенность: каждая группа готовит декорации, костюмы и выстраивает сюжетную линию при исполнении военной песни. Конкурс приурочен ко Дню Победы.</i></p>
Май	Акция «Окно Победы»	Акция «Окно Победы»	<p>Акция «Георгиевская ленточка»</p> <p>Тематическое занятие «День Победы»</p>	<p><b>Тематическое мероприятие «День Победы»</b>  <i>Особенность: в этот день проводится акция «Георгиевская ленточка». Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</i></p>
				<p><b>Выставка рисунков «Рисуют выпускники Музыкальный праздник «Прощай, детский сад»</b>  <i>Особенность: Торжественное представление на празднике каждого ребенка. По окончании праздника выпускники, загадав желание, выпускают воздушные шары в небо.</i></p>

Июнь					<p><b>Квест-игра «В поисках сокровищ», посвященная Дню защиты детей.</b>  <i>Особенность: квест проводится на территории детского сада по карте. Каждая группа одета в майки одного цвета. Все задания направлены на решение логических заданий.</i></p> <p>Финалом праздника является найденное сокровище</p>
	<p><b>День России</b>  <i>Особенность: Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</i></p>				
	<p><b>День семьи, любви и верности</b>  <i>Особенность: праздник проводится на улице, обязательны атрибут – ромашка, как символ праздника</i></p>				
август	<p><b>День флага России:</b>  <i>Особенность: в каждой группе проводится творческая мастерская, где дети с помощью нетрадиционных техник создают флаг России. Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</i></p>				
	<p><b>Неделя урожая</b>  <i>Особенность: проводится общесадовская выставка поделок из природного материала, овощей и фруктов</i></p>				

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Особенности
«Дорогою добра»	<p><b>неделя вежливости</b>  <i>Особенность: каждый день проводимой недели вежливости имеет тематическую направленность. Неделя заканчивается оформлением коллажа</i></p>
«Родное Оренбуржье»	<p><b>Виртуальное путешествие по родному краю</b>  <i>Особенность: в викторине принимают участие родители совместно со своими детьми. Победителям вручаются медали.</i></p>

### **3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметно-пространственная среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на социально-коммуникативное развитие.

Особенность группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет – использование сделанных своими руками игрушек, направленность педагогического процесса на экологическое развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности воспитанников. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на познавательное развитие и ознакомление детей с окружающим миром, так как тема самообразования педагога направлена на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством ознакомления с миром природы и формирование представлений дошкольника об окружающем мире.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное и художественно-эстетическое развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на художественно-эстетическое развитие и использование нетрадиционных техник художественного творчества, так как тема самообразования педагога направлена на внедрение нетрадиционных техник художественного искусства

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет является то, что используются игры, сделанные своими руками, направленные на познавательное развитие детей и подготовку к школьному обучению. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. В содержании развивающей предметно-пространственной среды прослеживается акцент на сказочных героях и сказках, так как тема педагога тесно связана со сказкотерапией.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для социально-коммуникативного развития детей. Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Для приобщения дошкольников к традициям народной культуры в ДОО созданы необходимые условия. Особенностью развивающей среды является то, что в рамках музейной педагогики занятия по ознакомлению с родным краем проводятся в музее. Здесь оформлены экспозиции «Русская изба», «Моя страна, мой край родной», «История игрушки». В музее представлены материалы для изучения народного быта: пособия, макеты, материал по краеведению- книги, дидактический материал, альбомы для рассматривания, а также игрушки из фонда детского сада.

В фойе детского сада постоянно оформляются выставки фотографий о характерных представителях флоры и фауны родного края, о достопримечательностях Оренбургской области, в соответствии с тематическими неделями. В группах оформлены патриотические уголки, наполненные тематическими альбомами: «Оренбуржье – степное», «Мой любимый город» книжными изданиями о поселке, этнографическими куклами в национальных костюмах. С целью учета климатических условий Оренбургской области в групповых комнатах в зонах познавательной активности созданы уголки природы. В календарях природы дети, либо самостоятельно, либо с помощью педагога, отмечают происходящие изменения в погоде, смену времени года и т.д. Рассматривают альбомы «Времена года», «Одежда по сезонам», «Зимующие птицы», «Домашние животные».

### **3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской

Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МДОАУ №173 в структуру кадров входят:

Заведующий- 1

Заместитель заведующего-1

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 7

Музыкальный руководитель – 1

Помощник воспитателя – 4

Вахтер – 1

Сторож –3

Дворник – 1

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

В МДОАУ №173 педагоги раз в три год проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации, 2 педагога прошли профессиональную переподготовку по ведению профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

### **3.6.Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования**

#### **Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.**

(п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **3.6.1.Перечень художественной литературы.**

Примерный перечень художественной литературы. (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **3.6.2.Перечень музыкальных произведений.**

Примерный перечень музыкальных произведений. (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **3.6.3.Перечень произведений изобразительного искусства.**

Примерный перечень произведений изобразительного искусства. (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **3.6.4.Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.**

Примерный перечень анимационных произведений. (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Обязательная часть программы.**

#### **Методические издания**

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников .- Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2017г.

2. Алябьева Е. А. Поиграем в профессии. М. ТЦ Сфера, 2016 -128с.
3. Белая К.Ю.. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015.- 64с.
4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников Для занятий с детьми 3-7 лет.-М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016.- 80с
5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128с.
6. Мосалова Л.Л . Я и мир. СП ДП, 2017. - 80 с
7. Пантелеева Н. Г. Знакомим детей с малой Родиной М. ТЦ Сфера, 2016г.
8. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
9. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет, МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. -112 с..
10. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию – М.: ТЦ Сфера, 2015. -176 с.
11. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности,- М: ТЦ Сфера,2016 -64 с
12. Шорыгина Т.А Беседы о хорошем и плохом поведении,- М: ТЦ Сфера,2017 –96 с
13. Шорыгина Т.А Беседы об основах безопасности с детьми,- М: ТЦ Сфера,2016 -80 с

**Образовательная область «Познавательное развитие»** 1. Веракса Н.Е., Галимов Р.В. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80 с.

2. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А.. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2015. -128с
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа – М: Мозаика-СИНТЕЗ, 2016, - 80с.
4. Каушкаль О.Н.Формирование целостной картины мира. Подготовительная группа.М:Центр педагогического образования,2016,-192с.
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20» ,- М: ТЦ Сфера,2017 -96 с.
6. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников,- М: ТЦ Сфера,2017 -112с.
7. Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-240 с.
8. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2016.-80с.
9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 176 с



10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017- 112с.
11. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах,- М: ТЦ Сфера,2017 -96 с.
12. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» 2-3 года., - Мозайка-Синтез .Москва,2016г
13. Соломенкова О.А. Ознакомление с природой в детском саду - 2-3 года.,- Мозайкасинтез. Москва, 2014г.
14. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Издательство :МОЗАИКА-СИНТЕЗ- Москва, 2014 г.
15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ- Москва,2017 г.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Алябьева Е.А. Учим русский язык. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. – М.:ТЦ СФЕРА, 2014. – 128 с. (Библиотека воспитателя) (10)
2. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.
3. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания/авт.-сост. И.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет.- изд.3-Волгоград: Учитель,2017 г.-268с
4. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет-М:ТЦ Сфера,2017-96с.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Вторая младшая группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ –Москва, 2014 г.
6. Гербова Развитие речи в детском саду Первая младшая группа, 2-3 года, Мозайкасинтез. Москва , 2014г.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 96с
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 240с.
3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа- М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.
5. Колдина Д.Н. Детское творчество. Аппликация с детьми 6-7 лет– М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.- 88с.
6. Колдина Д.Н. Детское творчество. Лепка с детьми 6-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 88с.
7. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 88с.

8. Шуть Н.Н Организация детских праздников/ Пер. с укр. А Русакова. – СПб.; Образовательные проекты;. М.; ТЦ Сфера, 2015.-128с
9. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2017г.
10. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016г.
11. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016г.
12. Колдина Д.Н.Рисование с детьми 2-3 лет, Мозайка-Синтез ,2016 г.
13. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2-3 лет,Мозайка-Синтез ,2016г.
14. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет, Мозайка- Синтез , 2016г.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МЗАИКА\_СИНТЕЗ.2014.-48с
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с..
3. ПензулаеваЛ.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.
4. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. /Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М. : Мозаика – Синтез, 2014. – 144 с.
5. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет. – М.:ТЦ СФЕРА, 2015. – 224 с.
6. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет. – М.:ТЦ СФЕРА, 2014. – 160 с.
7. Реутский С.В. Физкультурные комплексы дома и в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, СПб.; Образовательные проекты,2015 -128 с.
8. Шорыгина Т.А Беседы о здоровье. Методическое пособие,- М: ТЦ Сфера,2017 -96 с

#### **3.7.Календарный план воспитательной работы (пункт соответствует п.36 ФОП ДО)**

Месяц	Мероприятия по направлениям программы воспитания	Ответственные
Патриотическое направление		
Сентябрь	Разучивание стихов, пословиц о Родине, прослушивание песен. День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября). Международный день мира (21 сентября)	Воспитатели групп
Октябрь	Беседа «Наш родной детский сад»	Воспитатели групп

Ноябрь	День народного единства (разучивание песен, стихов, тематические беседы). Беседы о правах и обязанностях гражданина России. «День государственного герба Российской Федерации» (30 ноября)	Воспитатели групп
Декабрь	Рассматривание и беседа о символах России. «День Героев Отечества» (9 декабря)	Воспитатели групп
Январь	Рассматривание альбома «Москва – столица нашей Родины»	Воспитатели групп
Февраль	23 февраля – день защитника Отечества	Воспитатели групп
Март	Рассказ о промыслах: хохломская роспись; полховско-майданская роспись; городецкая роспись	Воспитатели групп
Апрель	12 апреля – День космонавтики (досуги в старших группах развлечение, просмотр презентаций о космосе, тематические беседы, рисование, аппликация)	Воспитатели групп
Май	Праздник «День Победы», прослушивание песен военных лет, тематические беседы, создание коллективных работ	Воспитатели групп
Июнь	12 июня – День России. Беседа «Как люди на Руси жили?»	Воспитатели групп
Июль	Продуктивная деятельность по теме «Русская березка»	Воспитатели групп
Август	22 августа – День государственного флага Российской Федерации	Воспитатели групп
Духовно-нравственное направление		
Сентябрь	Игра «Давайте познакомимся!»	Воспитатели групп
Октябрь	Беседа «Будь всегда вежливым»	Воспитатели групп

Ноябрь	Чтение сказки «Два жадных медвежонка»	Воспитатели групп
Декабрь	Беседа «Как я помогаю маме».	Воспитатели групп
Январь	Беседа о добре и зле	Воспитатели групп
Февраль	Беседа «Милосердие, душевная чуткость – добродетели людские»	Воспитатели групп
Март	Беседа «Доставляй людям радость добрыми делами»	Воспитатели групп
Апрель	Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Воспитатели групп
Май	Беседа «Каким должен быть друг»	Воспитатели групп
Июнь	Игровая ситуация: «Поссорились-помирились»	Воспитатели групп
Июль	Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие в кругу друзей»	Воспитатели групп
Август	Изготовление подарков друг другу, открыток	Воспитатели групп

Социальное направление		
Сентябрь	День дошкольного работника (27 сентября)	Воспитатели групп
Октябрь	День пожилого человека (1 октября). День отца (16 октября)	Воспитатели групп
Ноябрь	День толерантности (16 ноября). «Мы славим женщину, чье имя – МАТЬ!» (последняя пятница месяца)	Воспитатели групп
Январь	Творческая мастерская «Рождественские колокола» (рисование, лепка, аппликация, коллажи и др.)	Воспитатели групп
Февраль	День доброты (17 февраля)	Воспитатели групп
Март	Творческая мастерская «Жаворонки» (рисование, лепка, аппликация, коллажи и др.)	Воспитатели групп
Апрель	Международный день птиц (1 апреля). Всемирный день книги (23 апреля)	Воспитатели групп
Май	Беседа о народах России, об их истории	Воспитатели групп
Июнь	6 июня – День русского языка	Воспитатели групп
Июль	Выставка детского рисунка «Мы – дети планеты Земля»	Воспитатели групп
Август	Школа этикета: «Правила поведения в театре, кинотеатре, в гостях»	Воспитатели групп
Познавательное направление		
Сентябрь	День знаний (1 сентября)	Воспитатели групп
Октябрь	День защиты животных (4 октября)	Воспитатели групп
Ноябрь	Всемирный день телевидения (21 ноября)	Воспитатели групп
Декабрь	День добровольца (волонтера) в России (5 декабря)	Воспитатели групп
Январь	Всемирный день «спасибо» (11 января)	Воспитатели групп
Февраль	Международный день родного языка (21 февраля)	Воспитатели групп
Март	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	Воспитатели групп
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Воспитатели групп
Май	День славянской письменности и культуры (24 мая)	Воспитатели групп
Июнь	Всемирный день океанов (8 июня)	Воспитатели групп
Июль	День Российской почты (10 июля)	Воспитатели групп
Август	День строителя (14 августа)	Воспитатели групп
Физическое и оздоровительное направление		
Сентябрь	Неделя русских народных игр, традиций, обычаев	Воспитатели групп
Октябрь	Спортивная игра «Собираем урожай»	Воспитатели групп
Ноябрь	Спортивное развлечение «Подвижные игры народов мира»	Воспитатели групп
Декабрь	Беседы о пользе и вреде различных продуктов	Воспитатели групп
Январь	Спортивно-музыкальное развлечение «Рождественские колядки!»	Воспитатели групп

Февраль	Спортивно-музыкальное развлечение «Масленица»	Воспитатели групп
---------	---	-------------------

Март	Спортивное развлечение «Спортивная семья»	Воспитатели групп
Апрель	Спортивное развлечение «За здоровьем»	Воспитатели групп
Май	Квест-игра «Дорогами войны»	Воспитатели групп
Июнь	Развлечение «Веселая зарядка»	Воспитатели групп
Июль	Развлечение «День Нептуна» (7 июля)	Воспитатели групп
Август	День физкультурника (21 августа)	Воспитатели групп
Трудовое направление		
Сентябрь	Заучивание пословиц, поговорок о труде, рассматривание иллюстраций с изображением людей во время работы	Воспитатели групп
Октябрь	Всемирный день хлеба (16 октября). Знакомство детей с такими профессиями, как: хлебороб, пекарь	Воспитатели групп
Ноябрь	Экскурсии по детскому саду – знакомство с профессиями: медсестра, повар, прачка, дворник	Воспитатели групп
Декабрь	Беседы о необходимости соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности; о бережном отношении к результатам своего труда, труда других людей	Воспитатели групп
Январь	Дидактическая игра «Чей инструмент?»	Воспитатели групп
Февраль	Знакомство детей с военными профессиями: артиллеристы, летчики, моряки, разведчики и др.	Воспитатели групп
Март	Беседа «Как я помогаю дома»	Воспитатели групп
Апрель	Знакомство с профессиями: пожарный, спасатель, волонтер и др. (по возрасту)	Воспитатели групп
Май	«Праздник Весны и труда!» - беседа о том, что означает этот праздник, о важности труда в жизни человека	Воспитатели групп
Июнь	Трудовая деятельность на участках «Убери игрушки», «Полей цветочки на клумбе», «Собери веточки»	Воспитатели групп
Июль	Беседа «Кем работают мои мама и папа»	Воспитатели групп
Август	Беседы о Яблочном Спасе, Медовом Спасе, Хлебном Спасе. Рассказ о работе пасечников, хлеборобов, тружениках сельского хозяйства	Воспитатели групп
Этико-эстетическое направление		
Сентябрь	Выставка рисунков «Осень в гости к нам пришла»	Воспитатели групп

Октябрь	День музыки (1 октября)	Воспитатели групп
Ноябрь	Изготовление открыток-поздравлений ко Дню Матери	Воспитатели групп
Декабрь	Международный день художника (8 декабря)	Воспитатели групп
Январь	Чтение книг о художниках, рассматривание репродукций картин	Воспитатели групп
Февраль	Изготовление открыток-поздравлений ко Дню защитника Отечества	Воспитатели групп
Март	Всемирный день театра (27 марта)	Воспитатели групп
Апрель	Творческие работы детей «Космические просторы»	Воспитатели групп
Май	Международный день музеев (18 мая): «Виртуальная экскурсия в музеи страны»	Воспитатели групп
Июнь	6 июня – День рождения А.С.Пушкина (чтение произведений, беседы по прочитанному, заучивание фрагментов стихотворений автора, викторина по сказкам А.С.Пушкина)	Воспитатели групп
Июль	Творческая мастерская «Ромашка» (рисование, лепка, аппликация, коллажи и др., в рамках дня семьи)	Воспитатели групп
Август	Фотовыставка «Как я провел лето» (фотографии совместного летнего отдыха родителей и детей)	Воспитатели групп

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>«Родное Оренбуржье»</b>		
Сентябрь	Создание мини-музеев в групповых комнатах	Воспитатели групп
Октябрь	Видеопрезентация «Достопримечательности родного города»	Воспитатели групп
Ноябрь	Рисование «Русская матрешка (раскрашивание графарета)	Воспитатели групп
Декабрь	Коллективная работа «Зима в родном городе»	Воспитатели групп
Январь	Видеопрезентация «Зимующие птицы нашей области»	Воспитатели групп
Февраль	Беседы «Труд взрослых в родном городе»	Воспитатели групп
Март	Государственные символы России	Воспитатели групп
Апрель	Видеопрезентация «Юрий Гагарин –помним, гордимся!»	Воспитатели групп
Май	Праздник «День Победы!»	Воспитатели групп
Июнь	Презентация «Герб моего города»	Воспитатели групп
Июль	«Праздник русской березки»	Воспитатели групп

Август	Рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, выставка рисунков «Моя родина - Оренбург»	Воспитатели групп
--------	--	-------------------

### **3.8. Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации образовательной программы)**

#### **3.8.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

##### **Обязательная часть Программы**

Программа ориентирована на детей от 3 до 7 лет, в том числе и детей-инвалидов, и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности. Программа учитывает возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности воспитанников, посещающих МДОАУ № 173. Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Программа реализуется с детьми дошкольного возраста из семей, имеющих разный социальный статус (полные и неполные семьи, многодетные и воспитывающие одного, двух детей, и т.д.), и принадлежащих к разным национальностям.

Наряду с обязательной частью Программы реализуется часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представленная программами «Дорогою добра» ориентированная на детей 3-4 лет, «Родное Оренбуржье», ориентированная на детей 5-7 лет.

#### **3.8.2. Ссылка на федеральную программу**

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

Программа разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

#### **3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Реализация программы осуществляется совместно с родителями воспитанников. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях,
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Знакомство с семьей, с ее традициями проходят через оформляемые стенды, а знакомство родителей с детским садом проходит с помощью изучения информации на сайте детского сада и личных встреч. Все это позволяет вызвать у родителей доверительное отношение к детскому саду, воспитателям, правильно планировать беседы с родителями, выявлять проблемы семейного воспитания, а также целенаправленно оказывать необходимую педагогическую помощь.

### **Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в обязательной части Программы**

1. Анкетирование семей.
2. Информирование семей о ходе образовательной деятельности: дни открытых дверей, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, открытые просмотры, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток, переписка по электронной почте, работа сайта МДОАУ № 173.
3. Образование семей: проведение всеобучей.
4. Совместная деятельность: выставки семейного творчества; деятельность семейных клубов «В гармонии с ребенком», «Здоровье», семейного театра «Теремок», «Акварельки», семейные праздники «День Семьи, Любви и Верности», «Папа, мама, я – спортивная семья», волейбольный турнир «Веселый мяч».
5. Психологическое консультирование с целью оказания психологической помощи семьям по вопросам воспитания, обучения и развития детей, гармонизация детско-родительских отношений.
6. Взаимодействие с помощью организации группы в сферах:
  - групповой чат, участниками которого являются педагоги и родители группы: ежедневное общение по текущим вопросам; разработка педагогами рекомендаций, памяток по различным темам и организация рассылки и др.
  - группа «Родители», участниками которой являются представители администрации детского сада и председатели родительских комитетов групп: оперативное информирование родителей по различным вопросам, возможность задать вопросы, волнующие родителей конкретной группы, напрямую администрации.
7. Взаимодействие посредством официального сайта детского сада:
  - доступ родителей к административной и правовой информации детского сада (лицензия, устав, правила приема, состав педагогических работников, контактная информация и др.),
  - дистанционное просвещение родителей - размещение консультаций, подготовленных педагогами детского сада и т.д.



8. Взаимодействие с помощью странички в социальной сети детского сада и педагогов:

- информирование родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду,
- проведения прямых эфиров,
- проведения опросов,
- получение обратной связи от родителей,
- дистанционное просвещение родителей - размещение консультаций (основные тезисы) или размещение ссылок на прямые эфиры, посвященные вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

9. Дистанционные родительские собрания позволяют достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка. Дистанционные родительские собрания проходят на платформе Zoom.

#### **Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Программа «Родное Оренбуржье»: выставка семейного творчества «Животный мир Оренбуржья», проект «Береза белоствольная».

Программа «Дорогою добра»: фотовыставки, публикации на страницах ДООУ в соцсетях.

Полная версия Программы представлена на сайте дошкольной образовательной организации <https://ds173-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>